



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
RAFAEL MARÍA DE MENDIVE
PINAR DEL RÍO**

Título: Estrategia pedagógica para contribuir al perfeccionamiento de la profesionalización docente de los maestros tutores de la Educación Primaria, en la filial pedagógica del municipio San Juan y Martínez

Tesis en opción al título académico de Máster en Educación

Autor: Lic. Ismael Cordero Sánchez
Tutora: Dra. C. Taymi Breijo Worosz

**Pinar del Río
2011**

AGRADECIMIENTOS

Si agradecer es:

- ✓ Pensar en las personas que te han apoyado.
- ✓ Tenerlos presentes en cada instante de tu vida.
- ✓ Dar las gracias por el apoyo brindado.
- ✓ Sentir gratitud por la mano tendida.

Si agradecer, en fin, es reconocer y elogiar la colaboración prestada.

no puede faltar mi agradecimiento a:

- ✓ La Dra. Taymi Breijo Worosz por su profesionalismo, dedicación, rigor científico, paciencia y sobre todo faro y guía de mi futuro.
- ✓ A todas aquellas personas que de una manera u otra han contribuido a llegar al final de este largo y difícil camino.
- ✓ A TODOS mis GRANDES AMIGOS. Ellos saben reconocerse en este anonimato intencional.
- ✓ A TODOS los que SIEMPRE han confiado en mí.
- ✓ A Todos

MUCHAS GRACIAS

DEDICATORIA

Toda obra enmarca un cúmulo de sucesos y acontecimientos favorables y desfavorables que se han tenido que sortear y vencer gracias al talento de los que las hacen y al apoyo incondicional e inmenso de quienes comparten ese espacio humanamente intrínseco del autor. A ellos se dedica esta obra:

- ✓ A mi hijo Ismael, la razón principal de mi existencia y motivo constante de inspiración
- ✓ A mi familia por su apoyo y comprensión, firme soporte para transitar los caminos por muy oscuros que estén.
- ✓ A los que creen en el mejoramiento humano y en la utilidad de la virtud...
- ✓ A los que aman la vida y quieren aprender a interpretarla

RESUMEN

La investigación se dirige al perfeccionamiento del proceso de profesionalización docente de los maestros tutores de la Educación Primaria, en la filial pedagógica del municipio San Juan y Martínez. En este trabajo, se toman como fundamentos las bases teóricas que sustentan y dinamizan la propuesta de una estrategia pedagógica dirigida al perfeccionamiento de este proceso, sustentada en el desarrollo de modos de actuación profesional competentes en los tutores, devenidos en importantes agentes dinamizadores de la formación profesional de los docentes en formación de la carrera de Educación Primaria; lo que permitió identificar las dimensiones principales, así como los principios que regulan su funcionamiento. A partir de ello, se estructuró una estrategia para su implementación a través de acciones estratégicas específicas, de las cuales resultaron como productos: un Curso básico de capacitación para maestros tutores de docentes en formación de la carrera de Licenciatura en Educación, especialidad Educación Primaria y el Programa de Capacitación para profesores tutores de las micro universidades de la Educación Primaria, como gestores del proceso formativo de los docentes en formación. Para evaluar la factibilidad y validez de la estrategia diseñada, se realizó una consulta a expertos, que aportó resultados devenidos en importante contribución al perfeccionamiento de esta.

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS PRINCIPALES DEL PROCESO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DE LOS MAESTROS TUTORES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA. PRINCIPALES MANIFESTACIONES EN LA FILIAL PEDAGÓGICA DEL MUNICIPIO SAN JUAN Y MARTÍNEZ.....	8
1.1 La Profesionalización docente: una breve mirada. Realidades y perspectivas.....	8
1.2 La profesionalización docente de los profesores tutores. Principales tendencias en el contexto de la universalización pedagógica.	13
1.3 La profesionalización docente de los profesores tutores de la Educación Primaria: Retos principales como agentes dinamizadores de la formación profesional de los docentes en formación.....	14
1.4 Variables, dimensiones e indicadores.....	16
1.5. Diagnóstico de la situación actual del proceso de perfeccionamiento de la profesionalización docente de los maestros tutores de la Educación Primaria en la filial pedagógica del municipio San Juan y Martínez.....	20
Conclusiones del Capítulo 1:	27
CAPÍTULO II. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA CONTRIBUIR AL PERFECCIONAMIENTO DE LA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DE LOS MAESTROS TUTORES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA FILIAL PEDAGÓGICA DEL MUNICIPIO SAN JUAN Y MARTÍNEZ.....	28
2.1. Fundamentos teóricos principales de una estrategia para contribuir al perfeccionamiento de la profesionalización docente de los maestros tutores	

de la Educación Primaria en la filial pedagógica del municipio San Juan y Martínez.....	28
2.2. Estrategia pedagógica para contribuir al perfeccionamiento de la profesionalización docente de los maestros tutores de la Educación Primaria en la filial pedagógica del municipio San Juan y Martínez.....	38
2.3 Resultados de la valoración de la estrategia pedagógica por un grupo de expertos.....	51
Conclusiones del capítulo II.	58
CONCLUSIONES GENERALES:.....	59
RECOMENDACIONES:.....	60
BIBLIOGRAFÍA:	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Las Universidades han venido jugando históricamente un papel estratégico en el desarrollo social y en los albores del tercer milenio se acrecienta su papel como resultado de la evolución de la ciencia y la técnica, de la creciente informatización de la sociedad, de las tendencias globalizantes y de las nuevas demandas que se le plantean a esta institución.

En la Declaración Mundial sobre la Educación Superior (1998) promovida por la UNESCO, se plantea que la evaluación de su calidad debe estar basada en los siguientes criterios:

- Como concepto pluridimensional que debería comprender todas sus funciones y actividades: enseñanza y programas académicos, investigación y becas, personal, estudiantes, edificios, instalaciones, equipamiento y servicios a la comunidad y al mundo universitario.
- Caracterizada por su dimensión internacional: el intercambio de conocimientos, la creación de sistemas interactivos, la movilidad de profesores y estudiantes y los proyectos de investigación internacionales, aún cuando se tengan debidamente en cuenta los valores culturales y las situaciones nacionales.
- La selección esmerada del personal y su perfeccionamiento constante, en particular mediante la promoción de planes de estudios adecuados para el perfeccionamiento del personal universitario, incluida la metodología del proceso pedagógico.

En el Compendio de dicha Declaración Mundial (1998) se profundiza sobre este último aspecto, al destacar como elemento esencial una enérgica política dirigida al perfeccionamiento del proceso de formación inicial y permanente de su personal, a fin de actualizar y mejorar sus competencias, estimulan la innovación permanente en los planes de estudio y los métodos de enseñanza y aprendizaje, y velan asimismo por la excelencia de la investigación y la enseñanza.

Cuba no está exenta de estos retos y se debate en una profunda renovación del sistema de formación docente universitaria, centrada en la universalización de la universidad, lo que implica la puesta en práctica y validación de un nuevo modelo de

Introducción.

formación del personal docente, donde el *tutor* deviene en uno de los principales componentes del sistema de formación docente. Achiong, G. (2007; 17). Su función, es la de dirigir la formación profesional de los docentes en formación, lo que presupone una preparación integral, sustentada en un proceso de profesionalización docente, que permita dar cumplimiento de forma competente a la dirección de estos procesos esenciales.

La formación del maestro como profesional, es una problemática de gran actualidad y relevancia nacional e internacional, que se debate y estudia por los investigadores desde diversas aristas. Este proceso es tratado por diferentes autores como *profesionalización* donde se han destacado: Añorga Morales, J. (1999), Addine, F.(1995,1997,2006), Parra, I. (1997, 2001), García, L.(1996), Castellanos D. y otros autores (2003), Castillo, M. (2001, Addine, F. y G. García (2004,2005), Mijares, L (2008, Horruitiner S., P.(2006, González Maura V. (2004), Chacón N (2004), Breijo T (2010) y otros.

La profesionalización como proceso es una exigencia que se deriva del desarrollo social y que como tendencia es deseable, porque garantiza mayor calidad en el desempeño profesional. En el marco de la formación permanente, la profesionalización docente del maestro tutor en específico, es una temática que desde la perspectiva del autor, no ha sido suficientemente investigada. De ahí que esta investigación, pretende contribuir al perfeccionamiento del proceso de profesionalización de los maestros tutores de la Educación Primaria, devenidos en agentes dinamizadores del proceso formativo de los docentes en formación.

Las Universidades de Ciencias Pedagógicas (UCP) son las instituciones que tienen el encargo social de formar y capacitar al docente, factor esencial para el logro de los cambios en los demás niveles de educación. Dentro del modelo de universalización en las UCP, la microuniversidad resulta uno de los nuevos e imprescindibles escenarios para la formación de docentes. Su misión de formar al profesional de la educación en las condiciones de esta tercera revolución educacional, se concreta en: garantizar el cumplimiento de las funciones de su personal docente para dirigir el proceso de formación de este. De ello se deriva que el maestro tutor, en el caso específico de la Educación Primaria, debe poseer una formación profesional que le

Introducción.

permita conocer las características del docente en formación y contar con capacidades para aprovechar sus potencialidades para dar solución a sus limitaciones dominar profundamente la metodología de la o las asignaturas que imparte, conocer los aspectos esenciales de las que recibe como parte del Plan de Estudio de la carrera y conocer el Modelo del Profesional y los fundamentos psicopedagógicos de la formación y desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas, entre otros aspectos.

Un trabajo pormenorizado con respecto a la dirección de este proceso desde el inicio de la universalización pedagógica, avalado por resultados de visitas especializadas, permiten a este autor plantear que el proceso de profesionalización docente de los maestros tutores de la Educación Primaria, en la filial pedagógica del municipio San Juan y Martínez, presenta insuficiencias que se manifiestan en:

- insuficiencias en el diagnóstico de los docentes en formación, que no es utilizado desde una perspectiva integral y sistémica como punto de partida para el diseño, implementación y validación de estrategias de intervención en el proceso formativo.
- insuficiencias desde el punto de vista teórico-metodológico en el sistema de conocimientos y la metodología de las asignaturas que se imparten.
- desconocimiento de los aspectos esenciales de las asignaturas que recibe el docente en formación, como parte del Plan de Estudio de la carrera y el Modelo del Profesional.
- desarrollo de modos de actuación profesional que no devienen modelos de actuación para los docentes en formación.

Sobre la base de lo anterior, se plantea como **situación problemática**: que los maestros tutores de la Educación Primaria, en la filial pedagógica del municipio San Juan y Martínez, presentan insuficiencias en su proceso de profesionalización docente por ser atomizado, asistémico y carente de una concepción sustentada en el modo de actuación profesional, lo que determina la falta de pertinencia en la dirección del proceso formativo de los docentes en formación.

En consecuencia, se reconoce como **problema de investigación**: ¿Cómo contribuir al perfeccionamiento del proceso de profesionalización docente de los maestros

Introducción.

tutores de la Educación Primaria, en la filial pedagógica del municipio San Juan y Martínez, como agentes dinamizadores del proceso formativo de los docentes en formación?

El problema investigado es de **actualidad** en el contexto cubano y en particular para las filiales municipales de la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Pinar del Río (UCPPR), pues constituye una propuesta para el perfeccionamiento de este proceso, lo que permitirá lograr un mayor impacto en el contexto de actuación profesional.

Por ello, el **objeto de investigación** se enmarca en el proceso de profesionalización docente.

El **objetivo** es: elaborar una estrategia pedagógica para contribuir al perfeccionamiento de la profesionalización docente de los maestros tutores de la Educación Primaria, en la filial pedagógica del municipio San Juan y Martínez.

Se define así como **campo de acción**: el proceso de profesionalización docente de los maestros tutores de la Educación Primaria, en la filial pedagógica del municipio San Juan y Martínez.

Derivadas del análisis y de la relación entre el problema, el objeto y el objetivo de la investigación, se determinan las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué referentes teóricos y metodológicos sustentan el perfeccionamiento de la profesionalización docente de los maestros tutores de la Educación Primaria, como agentes dinamizadores del proceso formativo de los docentes en formación?
2. ¿Cuál es el estado actual del proceso de profesionalización docente de los maestros tutores de la Educación Primaria, en la filial pedagógica del municipio San Juan y Martínez., como agentes dinamizadores del proceso formativo de los docentes en formación, desde los referentes teóricos y metodológicos que se asumen?
3. ¿Qué elementos se deben tener en cuenta en el diseño de una estrategia pedagógica que contribuya al perfeccionamiento de la profesionalización docente de los maestros tutores de la Educación Primaria, en la filial pedagógica del municipio San Juan y Martínez, como agentes dinamizadores del proceso formativo de los docentes en formación?

Introducción.

4. ¿Qué resultados permiten validar la estrategia pedagógica que se propone, a favor del perfeccionamiento de la profesionalización docente de los maestros tutores de la Educación Primaria, en la filial pedagógica del municipio San Juan y Martínez, como agentes dinamizadores del proceso formativo de los docentes en formación?

En consonancia con el objetivo de la investigación, se ejecutaron las siguientes **tareas en la investigación.**

1. Sistematización de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el perfeccionamiento de la profesionalización docente de los maestros tutores de la Educación Primaria, como agentes dinamizadores del proceso formativo de los docentes en formación.

2. Diagnóstico del estado actual del proceso de profesionalización docente de los maestros tutores de la Educación Primaria, en la filial pedagógica del municipio San Juan y Martínez., como agentes dinamizadores del proceso formativo de los docentes en formación, desde los referentes teóricos y metodológicos que se asumen.

3. Diseño de una estrategia pedagógica que contribuya al perfeccionamiento de la profesionalización docente de los maestros tutores de la Educación Primaria, en la filial pedagógica del municipio San Juan y Martínez, como agentes dinamizadores del proceso formativo de los docentes en formación.

4. Validación de la estrategia pedagógica que se propone, a favor del perfeccionamiento de la profesionalización docente de los maestros tutores de la Educación Primaria, en la filial pedagógica del municipio San Juan y Martínez, como agentes dinamizadores del proceso formativo de los docentes en formación.

Para el desarrollo de las tareas se emplearon los siguientes **métodos de Investigación**, que parten de asumir como método general el **método dialéctico-materialista**, en tanto permitió el estudio del objeto como un proceso, la determinación de sus componentes y las principales relaciones dialécticas entre ellos, así como sus contradicciones y la fundamentación e integración de los otros métodos utilizados. A partir de ello, se utilizaron los siguientes **métodos teóricos**:

Introducción.

El **método histórico-lógico**, para la explicación de la historia del desarrollo del proceso objeto de estudio y la revelación de su esencia, necesidades y regularidades en su devenir histórico.

El **método de modelación**, para hacer las abstracciones necesarias y fundamentar la estrategia pedagógica que se propone.

El método **sistémico-estructural**, unido al de **modelación**, permitió determinar los componentes de la estrategia pedagógica, sus relaciones y dinámica, así como su definición y el diseño de sus acciones estratégicas.

Como procedimientos se utilizaron **el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, la abstracción y la generalización.**

Como **métodos empíricos** esenciales se utilizaron:

-**El análisis documental**, que incluyó el modelo del profesional de la Licenciatura en Educación Primaria, planes de estudio y otras fuentes. Fue utilizado para obtener información auténtica y confiable para la investigación.

-Las **encuestas a maestros tutores de la Educación Primaria** de las microuniversidades de la filial municipal de San Juan y Martínez, se realizaron con el propósito de analizar las manifestaciones del proceso objeto de estudio.

-La **observación de actividades dirigidas por los maestros tutores**, permitió diagnosticar el objeto y la demostración del problema.

- Se utilizó el método de **criterio de expertos** para evaluar la factibilidad y validez de la estrategia diseñada.

Para el procesamiento de la información se utilizaron **técnicas de la estadística descriptiva**, que permitieron interpretar, resumir y presentar la información a través de tablas y gráficos.

La **contribución a la práctica** reside en la propuesta de una estrategia para su implementación, a través de dos acciones estratégicas específicas, de las cuales resultan los siguientes productos: un Curso básico de capacitación para maestros tutores de docentes en formación de la carrera de Licenciatura en Educación, especialidad Educación Primaria y el Programa de Capacitación para profesores tutores de las micro universidades de la Educación Primaria, como gestores del proceso formativo de los docentes en formación.

Introducción.

La novedad científica de esta investigación se centra en la fundamentación de una estrategia pedagógica, que contribuya al perfeccionamiento de la profesionalización docente de los maestros tutores de la Educación Primaria, en la filial pedagógica del municipio San Juan y Martínez., como agentes dinamizadores del proceso formativo de los docentes en formación.

El informe de investigación se estructura en introducción y dos capítulos que contienen la fundamentación teórica, los presupuestos metodológicos de la tesis, el análisis de los resultados y la propuesta de estrategia; tiene además conclusiones parciales y finales, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En el **primer capítulo**: Fundamentos teóricos principales del proceso de perfeccionamiento de la profesionalización docente de los maestros tutores de la Educación Primaria, en la filial pedagógica del municipio San Juan y Martínez, se parte de un análisis de las características que definen en el contexto actual este proceso y su expresión en este contexto, se determinan las principales manifestaciones del proceso objeto de estudio y se precisan los fundamentos teóricos de dicho proceso.

En el **segundo capítulo**. Estrategia pedagógica que contribuya al perfeccionamiento de la profesionalización docente de los maestros tutores de la Educación Primaria, en la filial pedagógica del municipio San Juan y Martínez., como agentes dinamizadores del proceso formativo de los docentes en formación, se propone y se fundamenta la estrategia para implementar en la práctica educativa la concepción asumida y se precisan los resultados de la aplicación de una experiencia inicial.

CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS PRINCIPALES DEL PROCESO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DE LOS MAESTROS TUTORES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA. PRINCIPALES MANIFESTACIONES EN LA FILIAL PEDAGÓGICA DEL MUNICIPIO SAN JUAN Y MARTÍNEZ.

En este capítulo se abordan las principales manifestaciones del objeto de investigación y para ello, se parte de un análisis de los principales fundamentos teóricos del proceso de profesionalización docente de los maestros tutores, a partir de un breve análisis tendencial, en las condiciones de su desarrollo en el modelo de universalización pedagógica.

1.1 La Profesionalización docente: una breve mirada. Realidades y perspectivas.

En la actualidad, existe un creciente uso del término *profesionalización* en diversas esferas de la sociedad, en procesos educativos, productivos y de servicios. El autor coincide con León, V. (2007), en la definición de al menos tres tendencias bien marcadas en cuanto al tratamiento conceptual dado a la profesionalización:

- ✓ *la profesionalización como categoría*: interpreta esta como una categoría de máxima generalidad dentro de esta ciencia, relacionada con otras ciencias sociales como las ciencias del trabajo, la Sociología y las Ciencias de la Educación. Por su importancia, el término ha promovido legislaciones y agendas de trabajo de organismos internacionales como la UNESCO (1993) y la Bicentennial Commission on Education for the Profession of Teaching, la Constitución del Perú, la Ley del Ordenamiento General del Sistema Educativo de España y la Ley Federal de Educación en Argentina. Dentro de sus promotores se agregan Burbles y Densmore (1992), Abreu (1993), Torres Carrillo (2002) y Maury (2005).

Constituyen elementos principales de este enfoque:

- la modelación del rol de la escuela, sus relaciones con los contextos, las necesidades formativas de los escolares y las relaciones con las demás agencias educativas.

Capítulo I

- la educación que aminore el desfase existente entre la educación que se brinda y las necesidades individuales y sociales.
 - la profesionalización como concepto central que debe caracterizar esta nueva etapa educativa. (UNESCO.1993).
 - la propuesta de dos ejes de acciones en la dimensión de la profesionalización dentro de los sistemas educativos: un eje institucional, que concibe la profesionalización desde los Ministerios de Educación hasta la escuela y otro pedagógico, que incluye la profesionalización del proceso de enseñanza.
 - la necesidad de fortalecer su carácter descriptivo, tipológico y su valor pedagógico, dada la pérdida de capacidad analítica y prospectiva.
 - la profesionalización, como elemento imprescindible para originar un cambio en la situación en que viven los pueblos en el orden socio-cultural.
- ✓ *la profesionalización como proceso*, reúne a un grupo de prestigiosos autores dentro de los cuales se encuentran: Addine, F. (1996, 1997, s/f), Añorga, J.(1999), Pérez García (2001), González Gaudiano (1998), Giroux Lanksher y MacLaren (1996), Herrera Fuentes (2003), Poison (2000), Imen (2004), Martín A. (2004), Bibiana, I.(2002), Castillo, M.(2001) .

Según criterio de los autores consultados, posibilita el diseño de procesos de formación de profesionales bajo ciertas prácticas en contextos escolares, comunitarios y empresariales y dentro de ellos, hay quienes acentúan la relación dialéctica entre estos contextos y otros que los contraponen.

Convergen varios autores, Addine (s/f), González Gaudiano (1998), Giroux y MacLaren (1996) y Herrera Fuentes (2003), Martín, A., (2004), en la existencia de varios procesos en la formación inicial, de postgrado y en lo laboral, que se constituyen vías para la profesionalización. En lo particular, distingue F. Addine (s/f), que este proceso debe contribuir a la formación y desarrollo de modos de actuación profesional, desde una sólida comprensión del rol, tareas y funciones, expresada en

Capítulo I

la caracterización del objeto, la lógica y los métodos de la ciencia, la lógica de la profesión y un contexto histórico determinado.

En esta tesis se asumen esos criterios, pues se analiza la profesionalización de los maestros tutores como proceso, entendiéndolo como actividad, cuya teoría se explica mediante un sistema de acciones, operaciones y tareas, encaminadas al logro de un objetivo, de acuerdo con las necesidades, motivos e intereses de los sujetos.

Así, se enfatiza en la necesidad de la búsqueda de estrategias para reactivar tales prácticas, desde una dirección acertada por los sujetos intervinientes y sustentadas en una preparación integral, que permita movilizar y dinamizar la formación de los docentes en formación desde una actuación intencionalmente explícita y competente, asumiendo como competente los criterios de Breijo, T (2010); referidos a dar solución de manera innovadora y creativa a los problemas profesionales que se presentan en la práctica pedagógica.

- ✓ *la profesionalización como principio:* desde esta perspectiva se imprimen ciertas exigencias a los procesos de formación y desarrollo que ocurren en los escenarios escolares. En ellas se destacan: Fraga y Herrera (1998), Bermúdez y Pérez (1998), Feijoo Fernández (1999), Arias, G.(1999), Correderas Molina (1999), Torres Martínez (1999), Corrales I, (1999), Patiño (1996) y otros.

Los autores consultados coinciden en considerar:

- la necesidad de imprimirles ciertas características en calidad de principio unos a los procesos de diseño curricular y otros, a la ejecución del proceso formativo.
- constituye un principio a considerar en la modelación de los diseños curriculares y debe verse reflejado en el perfil del egresado.
- replanteo de la naturaleza y la función de lo profesional, en su relación con los programas de formación no presencial en entornos virtuales integrados, para lo que hace uso de las nuevas tecnologías.

Capítulo I

- ocurre en la sociedad, en agencias educativas: escuela, comunidad, familia y entidad empleadora.

Así, los enfoques que los autores manejan sobre profesionalización son diversos, con aspectos comunes y diferentes en cuanto al contexto de actuación pedagógica, a las funciones profesionales del maestro, a su autonomía, al papel en el currículo, en la investigación y a la ética de la profesión, entre otros aspectos.

En resumen, la profesionalización del profesorado es un tema de alta prioridad y desde diversas perspectivas se considera su papel durante la formación inicial y permanente, para garantizar la formación de modos de actuación profesional, favorecedores de un desempeño competente.

El nuevo modelo educativo al que se aspira impone grandes desafíos, por esta razón, la educación cubana se plantea el reto de preparar al personal docente para el logro de una alta profesionalización, que les proporcione competencia para la solución de los problemas pedagógicos que afloran en la práctica laboral y donde como parte de la que, ejercer la función de tutores, se presenta como una de las más importantes.

Por tanto, existe la necesidad real de poner énfasis, mediante las estrategias necesarias, a la preparación de los maestros para la solución de problemas de la práctica social, de la naturaleza y del propio hombre que se transforma. Este último aspecto es de vital importancia, ya que del grado de profesionalización del capital humano depende en gran medida el progreso científico-técnico y el de la humanidad, por tal motivo, en los últimos tiempos se ha prestado especial atención a este desafío en la educación cubana.

La presente investigación incursiona en la interacción entre estas problemáticas antes abordadas, sobre todo en cómo contribuir a la profesionalización de los docentes, en específico de los maestros tutores de la Educación Primaria, asumiendo este como uno de los principales desafíos de la educación cubana.

¿Entonces, qué importancia tiene profesionalizar a los docentes?

Capítulo I

La profesionalización del personal docente se considera como uno de los grandes retos de la educación y constituye la base para la solución de otros grandes problemas planteados a esta.

Existen diversas definiciones o rasgos que caracterizan la profesionalización y en especial la docente, no obstante, se asume la definición de González Maura V. (2004; 3) cuando la define como “un proceso permanente, continuo y gradual de tránsito hacia la autodeterminación en el ejercicio de la docencia, que implica necesariamente la reflexión crítica y comprometida del profesor con la transformación de la práctica educativa y la calidad de su desempeño, en un ambiente dialógico y participativo, en el contexto histórico-concreto de su actuación profesional.”

Chacón N (2004; 102), por su parte, considera que la profesionalización docente “expresa la síntesis entre los valores y cualidades morales que caracterizan la esencia humanista de la labor del maestro o profesor y el dominio de los contenidos de la enseñanza, de los métodos y de las habilidades profesionales que garantizan el desempeño de su función, avalado por la experiencia práctica acumulada, los resultados y los logros obtenidos en su vida profesional”.

Resulta muy adecuada la consideración de las principales funciones que deben tener los *educadores profesionales*, según el criterio de Castellanos D. y otros (2000; 73), del grupo de investigadores del Centro de Estudios Educativos de la UCP Enrique José Varona. Estas son:

- _ **Función docente-metodológica:** relacionada con el diseño, la ejecución y la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.
- **Función orientadora:** incluye tareas dirigidas a propiciar que los estudiantes se conozcan a sí mismos, a los demás y a su medio, que desarrollen competencias para elegir, tomar decisiones, elaborar planes y proyectos de vida y estén preparados para afrontar una vida plena y saludable.
- **Función investigativa y de superación:** abarca aquellas tareas encaminadas al análisis crítico, la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educativa en los diversos contextos de desempeño profesional.

Teniendo en cuenta que el proceso de profesionalización está en estrecho vínculo con la necesidad de preparar a los docentes en la solución de problemas

profesionales de la práctica pedagógica, es necesario detenerse a reflexionar sobre el rol que juega este como tutor, lo que sin dudas se revela como uno de los principales problemas profesionales.

1.2 La profesionalización docente de los profesores tutores. Principales tendencias en el contexto de la universalización pedagógica

En la actualidad se considera como rol del profesor o maestro tutor el de orientar y facilitar individualmente el aprendizaje, guiar al docente en formación en el manejo que debe conocer induciéndolo a la reflexión crítica, y a la profundización de lo aprendido. Su función sigue siendo la de asesor y consejero de las técnicas de estudio, la resolución de consultas y otras dificultades de aprendizaje que puedan presentar estos, así como también evaluar sus logros en el aprendizaje con enfoque profesional. Breijo, T (2010; 10)

Sin embargo, en las condiciones de nuestro sistema educacional sus funciones son más amplias y complejas, pues a esto se suma el conocimiento de las particularidades de los docentes en formación que atiende para contribuir en sus relaciones interpersonales a su formación como futuros profesionales, no solo en el aspecto intelectual sino en el ideo-político, moral y ético.

Para ello deben estar en capacidad de cumplir variadas funciones como apunta Achiong, G. (2007; 24):

- mantener un seguimiento del docente en formación en relación con sus logros y dificultades de aprendizaje en los módulos que cursa en su Plan de Estudios.
- servir de ejemplo en su actuación moral y profesional.
- asesorarlo en relación con conocimientos teóricos-prácticos que le permitan un correcto desempeño de sus funciones en la microuniversidad.
- apoyar al docente en formación en la solución de las guías de estudio, el trabajo con otros materiales docentes y en su estudio independiente.
- orientar y estimular sistemáticamente al docente en formación en la apropiación y profundización de los contenidos de las diferentes materias que cursa para graduarse y en la búsqueda y utilización de la información a través de las TIC.
- promover actividades que favorezcan el reforzamiento de la motivación profesional.

- realizar visitas periódicas a clases y otras actividades dirigidas por los docentes en formación.

En relación con la función de profesor tutor, la bibliografía especializada consultada afirma que no existen experiencias de trabajo en el personal docente para el cumplimiento de estas funciones.

1.3 La profesionalización docente de los profesores tutores de la Educación Primaria: retos principales como agentes dinamizadores de la formación profesional de los docentes en formación

Tras asumir los roles que deben distinguir a los maestros tutores, entonces se debe precisar que este debe ser, desde la garantía que ofrece su preparación integral para el ejercicio de sus funciones, un profesor de elevada profesionalidad, sustentada en una concepción revolucionaria de la comprensión del mundo en que vive y en una visión progresista con respecto a las Ciencias Pedagógicas, que lo lleve a ser capaz de interpretar y argumentar la necesidad de los cambios en la educación y de asumir en consecuencia una actitud de transformación y autoperfeccionamiento personal ante su profesión. Esta condición le exige una actualización constante en relación con el desarrollo de la pedagogía cubana que le posibilite el dominio de los fundamentos y enfoques de la educación que sustentan los cambios que ocurren en el sistema educativo: la enseñanza desarrolladora, la interdisciplinariedad y el enfoque axiológico de la enseñanza para el desarrollo de los valores, entre otros.

Para el cumplimiento eficaz de sus misiones el tutor debe conocer las características del docente en formación, tanto en lo personal como en lo profesional, sus atributos e insuficiencias, pero también sus potencialidades y posibilidades, con el fin de que pueda diseñar una estrategia de la tutoría con objetivos adecuados y con los niveles de ayuda requeridos. Las relaciones que mantenga con su estudiante deben caracterizarse por una comunicación dialógica, franca, abierta, de intercambio afectuoso y de búsqueda permanente de la empatía necesaria para cumplir los propósitos formativos. Ello implica saber establecer las exigencias pertinentes y lograr valoraciones justas acerca de su persona y su actividad. La influencia

Capítulo I

educativa que pueda ejercer sobre él dependerá mucho de su objetividad y su accionar persuasivo.

Desde el punto de vista didáctico debe dominar profundamente la metodología de las asignaturas, lo que le permitirá guiar adecuadamente al docente en formación dentro de las nuevas concepciones de trabajo de la escuela cubana de hoy. Por otra parte, debe conocer los aspectos esenciales de las diferentes asignaturas que este recibe en cada módulo, lo que le permitirá realizar con éxito el asesoramiento para su trabajo con las guías de estudio y/o materiales de apoyo y la actividad de estudio independiente.

Elementos esenciales en la preparación del tutor en su labor en la microuniversidad debe saber, en el plano metodológico, crear condiciones pedagógicas esencialmente comunicativas que favorezcan un clima de confianza mutua, de receptividad, de crítica constructiva y de reflexión valorativa entre él, el docente en formación y el colectivo pedagógico en el que participa y contribuir a una organización escolar que propicie un adecuado ambiente de aprendizaje profesional, con hábitos correctos de disciplina laboral, partiendo de la autoexigencia y el ejemplo personal

¿En qué medida la profesionalización docente de los maestros tutores de la Educación Primaria puede condicionar su desempeño, como agentes dinamizadores del proceso formativo de los docentes en formación?

En la medida en que los tutores estén en condiciones de:

- implementar nuevas vías de diagnóstico.
- diseñar nuevas estrategias de intervención y /o asesoramiento asistido con los docentes en formación.
- utilizar nuevas vías para la preparación de las actividades a desarrollar según objetivos del año.
- diseñar nuevos algoritmos de trabajo.

Por todo lo anterior, en el proceso de universalización, la preparación del personal docente, en específico de los tutores, tiene que constituir un objetivo estratégico para lograr un impacto exitoso de la introducción de este programa, con vistas a garantizar un proceso formativo de pertinencia.

1.4 Variables, dimensiones e indicadores

Como elemento de validez de la investigación (Hernández Sampier, R. 1992), se toma el hecho de la coincidencia del maestro con el investigador, lo cual permitió un seguimiento minucioso del proceso y el hecho de llevar a cabo la investigación en un tiempo adecuado, para posibilitar que las transformaciones operadas fueran resultados de la nueva experiencia y no de la maduración de los alumnos por factores de otra naturaleza.

La variable independiente de la investigación es la *estrategia pedagógica para contribuir al perfeccionamiento de la profesionalización docente de los maestros tutores de la Educación Primaria en la filial pedagógica del municipio San Juan y Martínez.*

La variable dependiente, es el proceso de perfeccionamiento de la profesionalización docente de los maestros tutores de la Educación Primaria en la filial pedagógica del municipio San Juan y Martínez. Esta se centra en los siguientes aspectos de este proceso, que a su vez constituyen dimensiones a evaluar, asumidas desde las posiciones de T. Breijo (2010)

- La dimensión cognitiva: que ha sido concebida como aspecto inherente al proceso de profesionalización, comprende la base de conocimientos que posee el maestro tutor sobre la profesión de Licenciado en Educación Primaria en general, sobre el objeto de las ciencias en particular y sobre el funcionamiento del sistema cognitivo, por lo tanto incluye los procesos y propiedades intelectuales que lo caracterizan.

En el proceso de profesionalización docente, dada la perspectiva general con que se analiza, tienen un papel fundamental los conocimientos, habilidades y valores del objeto de la profesión en general, que garantizan una preparación integral para el ejercicio de sus funciones como tutor. Así se establecen como indicadores:

- Indicador 1: dominio de los documentos rectores que estipulan el proceso formativo de los docentes en formación.
- Indicador 2: preparación en los contenidos básicos de las ciencias y de la profesión.
- La dimensión *ejecutiva* del proceso de profesionalización, comprende el nivel de desarrollo de modos de actuación profesional en el desempeño de sus funciones

Capítulo I

como maestro, lo que sin dudas, será premisa para el desarrollo de sus funciones como tutor, por ello, se asumen como indicadores:

- Indicador 1: empleo de estrategias efectivas para el asesoramiento asistido o tutoría de los docentes en formación
- La dimensión motivacional, comprende los niveles de desarrollo de la motivación para desempeñar las funciones de tutor y su incidencia en la actitud del docente en formación, para alcanzar metas de aprendizaje profesional. La motivación por la profesión tiene un papel esencial en el proceso de profesionalización, induce y sostiene el desempeño profesional del estudiante, sus modos de actuación, las posturas que asume y la realización de esfuerzos volitivos para la consecución de metas en este sentido, con una influencia notable desde los modelos de actuación de sus maestros, o en este caso de su tutor.

Se asumen como indicadores de la motivación profesional que permiten valorar el desarrollo de la profesionalización del maestro tutor, con fines diagnósticos, predictivos e interventivos los siguientes, planteados por González, V, (1994).

- Indicador 1: la orientación motivacional.
- Indicador 2: la expectativa motivacional.
- Indicador 3: el estado de satisfacción.

Los indicadores elaborados para estas dimensiones, son susceptibles de ser enriquecidos a partir de la realización de otros estudios teóricos y de la búsqueda de información empírica.

Los aspectos abordados como dimensiones del proceso objeto de estudio, pautan importantes requisitos a considerar en la dirección del desarrollo del proceso de profesionalización docente, debido a que expresan una concepción que apunta al logro de la integralidad de la formación profesional del maestro tutor.

A continuación, se describe la parametrización que se estableció para cada uno de estos indicadores:

Dimensión I: Cognitiva

Para los indicadores de esta dimensión, se utiliza la siguiente escala:

- Bien (B).- Si manifiestan siempre una preparación teórico-metodológica en los elementos mínimos esenciales de la ciencia y de la profesión.

- Regular (R).- Si la manifiestan a veces.
- Mal (M).- Si no la manifiestan nunca.

Dimensión II: Ejecutiva

El indicador de esta dimensión se evaluará de la siguiente forma:

- Bien (B).- Si emplean estrategias efectivas para el asesoramiento asistido o tutoría de los docentes en formación.
- Regular (R).- Si emplean a veces estrategias efectivas para el asesoramiento asistido o tutoría de los docentes en formación
- Mal (M).- Si no emplean nunca estrategias efectivas para el asesoramiento asistido o tutoría de los docentes en formación

Dimensión III: Motivacional

Se empleó la siguiente escala valorativa:

Indicador 1: Orientación motivacional:

Positiva: cuando expresa la orientación plena del sujeto hacia aspectos esenciales del contenido de la labor como tutor y se manifiesta a través del gusto por el desempeño de sus funciones.

Negativa: cuando expresa la orientación plena del sujeto hacia aspectos no esenciales del contenido de la labor como tutor y se manifiesta en la situación motivacional que no se expresa gusto por el desempeño de estas funciones.

Indicador 2: Expectativa motivacional: constituye la representación anticipada e intencional, que tiene el sujeto sobre sus resultados futuros, plasmados en sus propósitos, planes, proyectos.

Se utilizó la escala valorativa siguiente:

Positiva: cuando entre los planes, proyectos y propósitos del maestro tutor, está el asesoramiento y/o tutoría de los estudiantes como parte de su realización profesional.

Negativa: cuando entre ellos no se incluye el asesoramiento y/o tutoría de los estudiantes como parte de su realización profesional.

Contradictoria: cuando entre los planes, proyectos y propósitos, se expresa indefinición, contradicción, ambigüedad.

Capítulo I

Indicador 3: Estado de satisfacción: manifestación valorativa de las vivencias que el maestro- tutor tiene, respecto a la calidad del proceso de profesionalización docente que se desarrolla, en función de su preparación para estas funciones. Puede ser positivo, negativo o contradictorio. Se utilizó la escala valorativa siguiente:

Positivo: cuando se manifiesta satisfacción por el proceso de profesionalización docente que se desarrolla, como resultado de su preparación profesional y como resultado de múltiples influencias.

Negativo: cuando se manifiesta satisfacción por el proceso de profesionalización docente que se desarrolla, como resultado de su preparación profesional y como resultado de múltiples influencias.

Contradictorio: cuando expresa indefinición, contradicción, ambigüedad respecto al proceso de profesionalización docente que se desarrolla.

Para posibilitar el procesamiento de las dimensiones según el comportamiento de los indicadores se calificó cada una de ellas, considerando las siguientes *categorías*:

- Alto (presencia de los anteriores indicadores en más del 85 %).
- Medio (presencia de los anteriores indicadores entre un 60 y un 85%).
- Bajo (presencia de los anteriores indicadores menos de 60 %)

Es válido señalar que la determinación de los indicadores aquí propuestos, así como las dimensiones, fue realizada a partir de la experiencia del autor en el trabajo en la universalización desde el inicio de la implementación de este modelo de formación docente, donde además ha desempeñado múltiples responsabilidades como directivo y de un profundo estudio y análisis teórico del objeto, que ha permitido determinar las características que mejor pueden dar una información sobre su estado. Todo ello permitió ir decantando dentro de un grupo significativo de elementos, para finalmente trabajar con los que aquí se han presentado.

Se consideraron como variables ajenas, las relacionadas con la heterogeneidad de las influencias formativas en los maestros tutores respecto a la preparación teórico-metodológica de base, para dirigir el proceso formativo de los docentes en formación, así como los factores de diferente naturaleza que influyen en las relaciones interpersonales, tales como las características de la personalidad y el clima de empatía desarrollado en el grupo entre otros. Petrovsky, A. (1980).

1.5. Diagnóstico de la situación actual del proceso de perfeccionamiento de la profesionalización docente de los maestros tutores de la Educación Primaria en la filial pedagógica del municipio San Juan y Martínez

El objetivo de este epígrafe es precisar las principales particularidades que han caracterizado el desarrollo del proceso objeto de estudio, a partir de la aplicación de una serie de instrumentos de diagnóstico durante el curso 2008-2009, que en su integración permiten fundamentar el problema de la presente investigación.

En este sentido, se utilizaron diferentes instrumentos tales como:

- ✓ Revisión documental (Anexo 1 y 1.1).
 - ✓ Encuesta a maestros tutores de la Educación Primaria en la filial pedagógica del municipio San Juan y Martínez (Anexo 2).
 - ✓ Entrevistas grupales a directivos de las microuniversidades de la filial municipal de San Juan y Martínez (Anexo 3)
 - ✓ Observaciones (Anexo 4)
- **Análisis de documentos de la carrera.**

Dentro de las fuentes documentales consultadas, figuran las siguientes :

- **Documentos curriculares de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria:** Modelo y Plan de Estudio del Profesional de las Carreras de la facultad EMS (Inicio 2008-2009.).
- Informes de validación de las disciplinas del ejercicio de la profesión, pertenecientes a la carrera de Licenciatura en Educación Primaria.
- Boletines estadísticos con resultados de indicadores de eficiencia, en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria.
- Informes de resultados del control de visitas a actividades dirigidas por maestros tutores de las micro-universidades del municipio de San Juan y Martínez.
- Informes de resultados de visitas a actividades desarrolladas por docentes en formación de la carrera.
- Plan de desarrollo individual de los maestros tutores.

Capítulo I

- Estrategias de intervención de diferentes instancias de trabajo metodológico.

Atendiendo a la guía elaborada (Anexo 1.1), se puede precisar que en el proceso de profesionalización de los maestros tutores de la Educación Primaria en la filial pedagógica del municipio San Juan y Martínez, se evidencian problemas que se concretan en:

- ✓ falta de precisión de las funciones a desarrollar por los maestros tutores.
- ✓ insuficiente tributo del proceso de asesoramiento de los maestros tutores a la formación profesional de los docentes en formación de la carrera de Educación Primaria.
- ✓ desarrollo de modos de actuación profesional, incoherentes con el modelo de desempeño socialmente construido de los maestros tutores, respecto al ejercicio de sus funciones.
- ✓ insuficientes conocimientos y habilidades para la aplicación de los métodos de la profesión, en el desempeño de sus funciones como tutor.
- ✓ la concepción del proceso de formación profesional de los docentes en formación desde la perspectiva del tutor.
- ✓ el proceso de profesionalización docente de los maestros tutores de la Educación Primaria, en la filial pedagógica del municipio San Juan y Martínez, no constituye una línea de trabajo metodológico a la que se otorga prioridad desde las microuniversidades.

Con el fin de corroborar estos problemas y fundamentar el problema de la investigación, se pasó a la aplicación de otros instrumentos de diagnóstico, precisados anteriormente en este subepígrafe.

- **Encuesta a maestros tutores de la Educación Primaria en la filial pedagógica del municipio San Juan y Martínez. (Anexo 2).**

Con el propósito de analizar las manifestaciones del proceso objeto de estudio, fue elaborado por el autor, una encuesta a maestros de 9 preguntas (Anexo 2).

Para la selección de la *población y la muestra*, se asumen en esta investigación, los criterios básicos de Teoría Muestreal de A. Labarca (s/f) citados por L. Márquez

Capítulo I

(s/f). Utilizando el método de muestreo intencionado, se definió que de una población de 36 maestros tutores de la Educación Primaria, en la filial pedagógica del municipio San Juan y Martínez, se encuestaron los 36 (100%). Estas se realizaron con el propósito de analizar las manifestaciones del proceso objeto de estudio.

Después de aplicados los instrumentos referidos a la muestra determinada, a partir del método de muestreo elegido se pudieron constatar como resultados:

1. *Reconocimiento manifiesto a considerar la importancia del papel del maestro tutor como figura imprescindible en el proceso formativo de los docentes en formación, lo cual se expresa en los siguientes resultados de la encuesta referida:*
 - el 86.5% de los encuestados considera como muy importante el papel del maestro tutor, como figura imprescindible en el proceso formativo de los docentes en formación,
2. *Consideración como competente de un maestro tutor de los docentes en formación en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, cuando ha sido objeto de un proceso de profesionalización docente que le permite movilizar el proceso formativo del docente en formación, lo cual se expresa en los siguientes resultados de la encuesta referida:*
 - el 70.3% plantea que para considerar como competente el desempeño del tutor, cuando presenta una preparación teórico-metodológica, didáctica y psicopedagógica integral, que le permite dinamizar el proceso de formación de los docentes en formación.
 - el 29.7%, cuando aplica sus conocimientos y habilidades en función de asesorar y facilitar el aprendizaje de la profesión por los docentes en formación
- 3- *Reconocimiento de las insuficiencias en la preparación profesional integral que presentan, lo que limita el desarrollo de forma competente de sus funciones como tutor, que se expresa en los siguientes resultados de la encuesta referida:*

Capítulo I

- el 60.5% de los tutores considera que la preparación profesional integral, ha contribuido parcialmente al desempeño competente de sus funciones como tutor.
- solo el 20.3% plantea que la preparación profesional integral con que cuenta sí ha contribuido al desempeño competente de sus funciones como tutor.
- El 19.2% considera que la preparación profesional integral con que cuenta, no ha contribuido, al desempeño competente de sus funciones como tutor

4- Necesidad de perfeccionar el proceso de profesionalización docente del maestro tutor, lo cual se expresa en los siguientes resultados de la encuesta referida:

- el 80.1% plantea la necesidad de realizar cambios en las estrategias para la preparación integral de los maestros tutores en el desempeño de sus funciones, de forma que cuenten con los conocimientos y habilidades relativos al contenido de las asignaturas que imparten, a la par que aquellos relativos a su profesión.
- el 10.5% considera que deben dominar integralmente las características de cada uno de los docentes en formación, sus potencialidades y limitaciones para el aprendizaje de la profesión.
- el 9.4% plantea la necesidad de dominar profundamente la metodología de las asignaturas, lo que le permitirá guiar adecuadamente al docente en formación dentro de las nuevas concepciones de trabajo de la escuela cubana de hoy.

▪ **Análisis de las entrevistas a directivos. (Anexo 3)**

Tras la aplicación de esta encuesta a los maestros tutores de la Educación Primaria en la filial pedagógica del municipio San Juan y Martínez, que permitieron arribar a las conclusiones descritas, se desarrollaron entrevistas grupales a directivos de las microuniversidades de la filial municipal de San Juan y Martínez., que se relacionan con este proceso.

En este sentido, fueron entrevistados conforme a la guía confeccionada 37 directivos: 1 director de la sede municipal, 1 subdirector de la sede Municipal, 27 directores de microuniversidades del municipio en la Educación Primaria, 6 metodólogos, el director y el subdirector municipal de Educación Primaria.

Capítulo I

Los resultados cualitativos de estas entrevistas grupales señalan como aspectos más sobresalientes, por lo mayoritario de las opiniones los siguientes:

- ✓ la importancia del papel del maestro tutor dentro del sistema de formación docente universitario en las condiciones de universalización pedagógica, como dinamizadores de la aprehensión, por los docentes en formación, de la adquisición de los conocimientos, habilidades y valores imprescindibles, para enfrentar eficientemente los problemas profesionales, inherentes a su accionar en las micro-universidades.
- ✓ el proceso de profesionalización para los maestros tutores, desde la experiencia de la instancia que dirige, se concibe en lo fundamental de forma asistémica y descontextualizada, en virtud de dar solución a limitaciones desde el punto de vista teórico –metodológico que impiden el ejercicio de su función docente como maestro.
- ✓ este proceso, dentro del sistema de trabajo metodológico de las diferentes instancias, no constituye una prioridad y se realiza a partir de una concepción asistémica y atomizada por los directivos
- ✓ los maestros tutores de la Educación Primaria deben sustentar su desempeño, en una preparación integral que les permita orientar a los docentes en formación en el aprendizaje de la profesión.

De la interpretación de los elementos aportados por los directivos, se deriva que la dirección de este proceso no responde a una concepción sistémica, integradora y contextualizada del proceso de profesionalización docente dirigida a la formación y desarrollo de modos de actuación profesional de los tutores, a favor de un proceso formativo pertinente de los docentes en formación.

▪ **Análisis de las observaciones a actividades desarrolladas por los maestros tutores. (Anexo 4)**

Para precisar el problema de la investigación y como parte del diagnóstico, se realizó la observación de actividades desarrolladas por los maestros tutores, con el objetivo de determinar las principales dificultades que presenta el proceso de

Capítulo I

profesionalización docente de estos y su influencia en el proceso formativo de los docentes en formación.

Así se desarrollaron 38 observaciones: 10 a actividades desarrolladas por maestros tutores que trabajan en el primer ciclo y 28 en el segundo ciclo. Estas fueron 11- actividades docentes, 5-actividades metodológicas, 4-preparaciones metodológicas de las asignaturas, 3- colectivos de ciclo, 3-preparaciones políticas, 2-reuniones de padres, 10 sesiones de trabajo con los docentes en formación, donde se pudieron corroborar los resultados anteriormente planteados, al constatar que de 36 tutores observados:

- 1- solo 11 muestran dominio de los objetivos que deben alcanzar los docentes en formación en el componente académico según el año académico que cursan y en las actividades a realizar para tal propósito, lo que representa el 30.5 %.
- 2- solo 17 muestran dominio de los objetivos que deben alcanzar los docentes en formación en el componente laboral según el año académico que cursan y en las actividades a realizar para tal propósito, lo que representa el 47.2 %
- 3- solo 13 muestran dominio de los objetivos que deben alcanzar los docentes en formación en el componente investigativo según el año académico que cursan y en las actividades a realizar para tal propósito, lo que representa el 36.1%
- 4- solo 9 muestran modos de actuación que pueden servir como modelos de actuación profesional pedagógica para los docentes en formación, lo que representa el 25 %.
- 5- solo 7 desarrollan estrategias de trabajo con los docentes en formación que pueden movilizar y dinamizar la formación de los docentes en formación, lo que representa el 19.4%
- 6- solo 17 muestran motivación por el desarrollo de sus funciones como tutor, lo que representa el 42.7%

Tras la aplicación e interpretación de los instrumentos de diagnóstico se puede realizar una medición del comportamiento de las dimensiones e indicadores de la variable dependiente: profesionalización docente de los maestros tutores en el diagnóstico inicial.

Dimensión I: Cognitiva. Es evaluada de *baja*, pues en el 53.2% de las veces los indicadores han sido evaluados de regular, lo que permite interpretar que los maestros tutores manifiestan a veces una preparación teórico-metodológica en los elementos mínimos esenciales de la ciencia y de la profesión.

Dimensión II: Ejecutiva. Es evaluada de *baja*, pues en el 31.2% de las veces los indicadores han sido evaluados de mal, lo que permite interpretar que los maestros tutores emplean a veces estrategias efectivas para el asesoramiento asistido o tutoría de los docentes en formación.

Dimensión III: Motivacional. Es evaluada de *baja*, pues en el 42.1% de las veces los indicadores han sido evaluados de regular, lo que permite interpretar que tienen un condicionamiento motivacional expresado en orientación y expectativa motivacionales y estado de satisfacción, que no garantizan una actuación efectiva para el asesoramiento asistido o tutoría de los docentes en formación.

Así, la interpretación cualitativa de este proceso permite determinar regularidades emanadas del diagnóstico inicial y precisar el proceso objeto de estudio.

Tras la aplicación del diagnóstico inicial, se determinan regularidades, que permiten precisar el problema científico, que existen dificultades en el proceso objeto de estudio lo que se revela en que:

- *en la dimensión cognitiva, existen* insuficiencias en el nivel de conocimientos que posee el maestro tutor sobre la profesión de Licenciado en Educación Primaria en general y sobre el objeto de las ciencias en particular, así como acerca del funcionamiento del proceso formativo de los docentes en formación. De igual modo de sus funciones como tutor y su papel en el contexto de las microuniversidades.
- *en la dimensión ejecutiva, se muestran* modos de actuación profesional incoherentes con un desempeño competente con sus funciones como maestro tutor, lo que repercute en la instrumentación de estrategias para el asesoramiento asistido o tutoría de los docentes en formación, caracterizadas por la asistematicidad y la falta de pertinencia.
- *en la dimensión motivacional, se manifiesta* poca motivación para desempeñar las funciones de tutor y su incidencia en la actitud del docente en formación,

Capítulo I

para alcanzar metas de aprendizaje profesional. Debido entre otros aspectos, a la falta de preparación para estas funciones y al poco tiempo para el ejercicio de estas.

Ante esta realidad, la presente investigación significa en su desarrollo las propuestas que serán fundamentadas en el capítulo II.

Conclusiones del capítulo 1

- 1- Las bases teóricas asumidas en la investigación, permitieron fundamentar la propuesta de una estrategia pedagógica para el perfeccionamiento del proceso de profesionalización docente de los maestros tutores de la Educación Primaria en la filial pedagógica del municipio San Juan y Martínez, como agente dinamizador del proceso formativo de los docentes en formación.
- 2- La estrategia pedagógica propuesta, se fundamenta a partir del análisis de las principales manifestaciones en el desarrollo del objeto de la investigación, así como de los referentes teóricos asumidos.
- 3- El análisis realizado al proceso de profesionalización docente de los maestros tutores de la Educación Primaria, en la filial pedagógica del municipio San Juan y Martínez, evidencia insuficiencias y retos a enfrentar, significándose la necesidad del perfeccionamiento continuo de las concepciones que lo caracterizan.

CAPÍTULO II. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA CONTRIBUIR AL PERFECCIONAMIENTO DE LA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DE LOS MAESTROS TUTORES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA, EN LA FILIAL PEDAGÓGICA DEL MUNICIPIO SAN JUAN Y MARTÍNEZ

Constituye el propósito de este capítulo, fundamentar una estrategia para contribuir al perfeccionamiento de la profesionalización docente de los maestros tutores de la Educación Primaria, en la filial pedagógica del municipio San Juan y Martínez. También se exponen los resultados de la aplicación del método de criterio de expertos para evaluar la factibilidad y validez de la estrategia diseñada.

2.1. Fundamentos teóricos principales de una estrategia para contribuir al perfeccionamiento de la profesionalización docente de los maestros tutores de la Educación Primaria, en la filial pedagógica del municipio San Juan y Martínez

La implementación de una estrategia pedagógica para contribuir al perfeccionamiento de la profesionalización docente de los maestros tutores de la Educación Primaria en la filial pedagógica del municipio San Juan y Martínez, coherente con las bases teóricas y fundamentos que sostienen esta investigación, constituye su contribución a la práctica, a través de acciones estratégicas específicas.

Para ello es necesario precisar que se asumen esencialmente los siguientes fundamentos teóricos, que regulan y dinamizan esta estrategia: Modelo de Universalización para la Educación Superior en los ISP (2003), Enfoque Histórico Cultural de L.Vigotsky y seguidores (1968), la Teoría de la Actividad de A.N. Leontiev. (1981), la Didáctica para la formación por competencias de T. Díaz (2005), los documentos rectores que estipulan la formación de docentes en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria (2010) y enfoques sobre el proceso de profesionalización en general y la profesionalización docente en particular, así como temas afines, que fundamentará la propuesta de la estrategia pedagógica que se propone.

Con el fin de fundamentar el proceso objeto de estudio, se reconoce la importancia de su análisis en el contexto del nuevo modelo de formación docente, lo que a

Capítulo II

consideración del autor permitirá significar su importancia en el proyecto social actual.

El Modelo de Universalización para la Educación Superior en los ISP (2003), es una construcción teórica, resultado del desarrollo de las nuevas concepciones de la formación del profesional de la educación en Cuba. Sus principales teóricos centran su atención en la didáctica de la formación de educadores en condiciones de universalización (Achiong, G., 2007). Se interpretan a la luz de la Psicología y la Pedagogía marxistas, según los postulados del Enfoque Histórico-Cultural (Vigotsky, L., 1968) y los aportes de la Pedagogía y Didáctica de la formación de profesores en Cuba (Addine, F. 1995,1997; Parra, I. 1997 y otros).

Dentro de este modelo, varios autores han investigado el proceso de profesionalización desde diversas perspectivas que constituyen referentes obligados en esta tesis. Son ellos: Addine, F (2006), Parra, I. (2002), Castillo, M. (2001), Addine, F. y G. García (2004,2005), Horruitiner S., P. (2006), González Maura V. (2004), Chacón N (2004), Mijares, L (2008) y León, V. (2007), entre otros.

Estos autores aportan elementos necesarios que fundamentan la concepción teórica en que se sustenta esta tesis:

- ✓ carácter sistémico y procesal, que contiene niveles desde la formación inicial hasta la formación permanente o postgraduada.
- ✓ la dimensión cognitiva, ejecutiva y motivacional de este proceso.
- ✓ contribución al desarrollo de modos de actuación o desempeños que se distingan por su calidad.

Este autor, al considerar las particularidades del objeto de investigación de esta tesis, defiende la posición de desarrollar una tutoría asistida por parte de los maestros tutores a los docentes en formación, lo que actuará como agente dinamizador de su propia formación, asumiendo como premisa indispensable la puesta en práctica de un proceso de profesionalización sistémico y contextualizado, coherente con las necesidades de los maestros tutores para garantizar un desempeño competente en el ejercicio de sus funciones como tutores.

Se reconoce la significación de asumir fundamentos teóricos desde la Pedagogía, en tanto su objeto es un proceso de formación que se analiza en sus dimensiones

Capítulo II

curricular y extracurricular, resultando también esencial su fundamentación desde la Didáctica, al especificar su naturaleza docente- educativa.

Los aportes de estas dos ciencias se enriquecerán al relacionarlos con teorías desde el Enfoque Histórico -Cultural.

Consecuente con la naturaleza del objeto de esta investigación, se asume el **Enfoque Histórico Cultural** de L.S. Vigotsky (1968), enriquecido por los aportes de Leontiev, A.N., Rubinstein, S.L. y Davidov y otros, que permiten interpretar la formación del profesor a partir de las funciones y el sistema de acciones de la actividad pedagógica, lo que se basa en la interrelación dialéctica entre las categorías: actividad, comunicación y motivación, como elementos que interactúan dialécticamente y que propician la relación de lo cognitivo y lo afectivo en el proceso formativo del docente en formación, y donde la influencia del maestro tutor, resulta un factor determinante en su formación.

El Enfoque Histórico Cultural, desde el punto de vista psicológico, plantea el estudio de la personalidad a partir de la unidad de lo diverso, en espacio y tiempo, en cuyo escenario actúan y se interrelacionan los hombres en una formación histórica y cultural, desarrollada por su propia actitud productiva y transformadora de la realidad. Asumir este enfoque significa considerar el carácter rector de la enseñanza para el desarrollo del proceso psíquico de la personalidad y conocer con profundidad las ideas, aspiraciones, motivos, expectativas, intereses, sentimientos y valores de los docentes en formación. Esto resulta imprescindible para los maestros tutores, pues a partir de ello se diseñarían estrategias de intervención pedagógica, determinando que influyan en el desarrollo social actual y prospectivo en un marco socio-histórico. Significa además, tener en cuenta el proceso de formación de los docentes como centro del proceso de formación profesional y en este caso hay que utilizar todos los aspectos revelados por el diagnóstico, para influir, desde la labor del maestro tutor en su formación profesional desarrollada sobre bases científicas, para la dirección de ese proceso.

De gran importancia teórica y metodológica para la interpretación y análisis de la profesionalización docente de los maestros tutores como proceso, a partir del enfoque Histórico Cultural, son las categorías Situación Social de Desarrollo (SSD) y

Capítulo II

Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). El tutor, para influir en la formación profesional de los estudiantes, necesita tener en cuenta la relación que establece cada uno de ellos con sus contextos de formación-actuación específicos, entorno familiar y comunitario y los nexos y relaciones que se establecen entre dichas condiciones externas y los procesos psíquicos internos; todo ello con el fin de intervenir y mejorar la calidad del proceso de profesionalización; cuestión esta posible si se trabaja a partir de la ZDP de cada docente en formación, materializándose en la identificación de las debilidades y potencialidades para ejercer una labor competente en el cumplimiento de sus funciones y determinando los niveles de ayuda que recibirán del tutor u otras personas.

Un lugar especial para la presente investigación lo constituye **la Teoría de la Actividad de Leontiev, A. N., (1981)**. Se concibe a la actividad como fundamento del proceso de profesionalización docente, en tanto es, en el marco de su desarrollo, que se logra satisfacer las necesidades sociales y transformar el objeto.

La actividad es definida por A. N. Leontiev (1981), como proceso originado y dirigido por un motivo, dentro del cual ha tomado forma de objeto, determinada necesidad. En otros términos, detrás de la correlación entre actividades se descubre la correlación entre motivos.

Por su carácter objetual, la actividad está indisolublemente ligada al motivo que le confiere a la misma su dirección, orientación y sentido, lo que supone que se signifique la esfera motivacional en el proceso de profesionalización para contribuir al perfeccionamiento de la labor de los tutores, al facilitar el proceso de identificación de este con la labor y de compromiso con su desempeño exitoso. Es en este proceso, que se manifiestan los valores como reguladores de la actuación del tutor.

La actividad está estructurada en acciones, constituyendo estas, elementos relativamente independientes dentro de la actividad. La actividad existe por tanto, en forma de acciones o grupos de acciones, aunque una acción dada puede estar formando parte de varias actividades o puede pasar de una a otra, con lo que revela su independencia.

Atendiendo a este planteamiento, el proceso objeto de estudio, se analiza como la máxima expresión de la actividad del profesional que se configura a partir de

Capítulo II

acciones relativamente independientes. Según A.N Leontiev (1981), la acción es el proceso que se subordina a la representación, de aquel resultado que habrá de ser alcanzado, es decir, el proceso subordinado a un objetivo consciente. Siguiendo estas ideas, la realización de las acciones se lleva a cabo por medio de las operaciones: la operación es la vía por medio de la cual se cumplen las acciones.

Leontiev A. N. (1981), deja establecida esta correlación cuando expresa que los términos de acción y operación, frecuentemente no se diferencian. No obstante, en el contexto de los análisis psicológicos de la actividad, su clara distinción se hace absolutamente imprescindible. Las acciones se correlacionan con los objetivos; las operaciones son las condiciones. El objetivo de cierta acción permanece siendo el mismo en tanto que las condiciones entre las cuales se presenta la acción varía, entonces variará precisamente solo el aspecto operacional de la acción.

Al significar en el proceso de profesionalización docente de los maestros tutores: la interrelación teoría-práctica-comunicación-motivación (Castillo, M. 2002); permite considerar la actividad que ocurre en el vínculo de lo interno y lo externo, evidenciándose con ello el principio de la unidad entre psiquismo y actividad externa, tomando como elemento real-objetal los problemas profesionales que se presentan en la actividad práctica del tutor, proceso en el cual existe además un intercambio comunicativo activo entre los sujetos participantes donde se manifiesta la teoría de la comunicación.

La comunicación, de gran potencial regulador, educativo y afectivo garantiza, cuando es un proceso interactivo favorable, la viabilización y desarrollo de la motivación por parte de los maestros tutores para el desempeño de esta función, con lo que dinamiza la motivación hacia la profesión, en el contexto del proceso formativo en la formación inicial. Domínguez, L. (2002).

Se asumen estos fundamentos que muestran que el desarrollo del proceso de profesionalización docente, deviene marco apropiado para el despliegue de un sistema de acciones, que posibilite en los maestros tutores la “aprehensión” de los conocimientos, habilidades, valores y las vías de comunicación que le permitan su actuación transformadora de la realidad social, en específico del proceso de formación de los docentes en formación.

Capítulo II

Otra de las bases teóricas que se asumen en esta investigación es la **Didáctica de la formación por competencias** de T. Díaz (2005), que plantea que el proceso de formación de competencias en los sujetos que aprenden, se enmarca precisamente en una concepción de formación integral, para la vida y a lo largo de la vida y en su generalidad responde al Paradigma de la Escuela de Desarrollo Integral.

El proceso de formación bajo este paradigma se caracteriza por su científicidad, carácter dialógico, actitud productiva, participativa, reflexiva y crítica, la búsqueda de una identidad individual, local, nacional y universal de la persona, en fin por un clima humanista y democrático donde el que aprende, sea capaz de ser consciente no sólo de lo que aprendió, sino de cómo y para qué lo aprendió. Esta posición es asumida en esta tesis, por la correspondencia con la misión social de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria y por tanto, el encargo que el proceso de formación profesional inicial tiene en la calidad y eficiencia de la gestión profesional de los docentes en formación. Esto delimita e impone aquellas directrices de la labor de los tutores, que tienen necesariamente que desempeñarse de forma competente, La gestión por competencias, está comprendida en acepción mayor por la gestión del conocimiento y se dirige, hacia el desarrollo, lo que las personas “serán capaces de hacer” en el futuro. (Cuesta, A, 2001).

En la década de los noventa, el término competencia fue adquiriendo preponderancia en la educación asociado a los valores, a las capacidades, a las habilidades, entre otros. Como atribución profesional, está ligada a la figura profesional (tareas y funciones) que engloba el conjunto de realizaciones, resultados, líneas de actuación y consecuciones que se demandan del titular de una profesión determinada.

Braslavsky, C (1993), conceptualiza las competencias como: “capacidades agregadas y complejas para desempeñarse en los diferentes ámbitos que hacen la vida humana”

- En esta investigación se asume como competencia, para hablar necesariamente de un desempeño competente de los maestros tutores, los criterios de Bunk y Bogoya, D. (1999) que relacionan las competencias con la solución de problemas profesionales, como eje articulador de las acciones de tutoría de los tutores.

Capítulo II

Otro de los referentes obligados son los documentos rectores para la formación del docente en formación, en particular el Modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Educación Primaria que determina los objetivos por años académicos. (2010), lo que sin dudas establece pautas en el accionar del tutor, por contribuir a la formación de los docentes en formación desde los modos de actuación que ofrece en lo académico, laboral, investigativo y extensionista, sirviendo como uno de los modelos de más fuerte influencia en estos.

La concepción de un proceso supone el establecimiento de los **principios** que lo soportan y garantizan su funcionamiento. La propuesta que se presenta, se desarrolla sobre la base de los siguientes principios:

- ✓ Principio del carácter sistémico.
- ✓ Principio del carácter procesal.
- ✓ Principio del carácter contextual.
- ✓ Principio de la sistematización e integración de las acciones y operaciones del modo de actuación profesional.

¿Por qué son estos los principios que dinamizan y regulan la estrategia pedagógica?

Los principios se derivan de la naturaleza pedagógica de la concepción teórica que se asume, por lo que asumen rasgos característicos del objeto que se modela: el proceso de profesionalización docente de los maestros tutores. Los mismos reflejan:

- Enfoque integral del proceso durante toda la etapa.
- Contextualización del proceso debido a que este se produce en, desde y para un contexto determinado.
- Orientación del proceso hacia la formación y desarrollo de modos de actuación profesional, desempeños, que se caractericen por ser competentes de los tutores.

Principio del carácter sistémico

Cumplir el carácter sistémico implica, como exigencia, una visión integral del proceso de profesionalización docente de los maestros tutores, las exigencias y necesidades que se derivan del modelo del profesional de la educación, especialidad Educación Primaria en la actualidad; como punto de partida para el diseño de este proceso en la formación postgraduada.

Capítulo II

Conducir el desarrollo de este proceso, desde lo sistémico, exige atender a las relaciones entre los aspectos cognitivos, ejecutivos y motivacionales del maestro tutor, lo que supone que se tengan en cuenta desde una visión integral, sistémica.

Garantizar el desarrollo del proceso de profesionalización docente, requiere del trabajo coordinado de la micro-universidad y de la UCP, representada en las filiales municipales. El papel de la primera en este proceso es fundamental y en las condiciones actuales de la universalización, adquiere la responsabilidad de garantizar, orientar, diseñar y desarrollar todo un sistema de preparación profesional del maestro para asumir sus funciones como tutor:

Por otra parte, la filial municipal, como lógica extensión de la UCP, dirige en el contexto municipal la preparación de los tutores, coherente con sus necesidades, potencialidades y limitaciones; por lo que lo sistémico expresa también la necesidad de acciones concebidas de manera armónica por parte de los docentes de la UCP, donde intervengan los actores influyentes en el proceso que conformarían los equipos de trabajo. En la dinámica de estas relaciones, el colectivo pedagógico desempeña un papel importante, pues deviene en un marco de interacción de gran influencia para el tutor.

Principio del carácter procesal

El desarrollo de la profesionalización no se da de manera abrupta, es gradual y constituye un proceso pleno de contradicciones en el que se producen avances, retrocesos y en el que se pueden operar saltos.

En su desarrollo se dan contradicciones. Entre las que se puede mencionar la que se establece entre el dominio o no, de los conocimientos, habilidades y métodos de la profesión, necesarios para poder enfrentar las disímiles situaciones que se presentan en las funciones del tutor que están relacionadas con los problemas inherentes a la formación profesional de los docentes en formación, en las relaciones con estos y el resto del colectivo pedagógico en el que se inserta; lo que evidencia la necesaria aplicación e integración de los conocimientos, habilidades y valores, al contexto de actuación profesional.

Capítulo II

Esta contradicción entre lo que se domina o no, exige al tutor movilizarse en la búsqueda de alternativas de solución, a los problemas de la práctica educativa. Esto se favorece cuando el mismo es consciente de ello, cuando identifica con lo que cuenta o no, para proceder y actúa en pos de lograrlo.

Durante la formación inicial, el docente en formación debe ir transitando por un proceso de maduración profesional en lo concerniente a su desempeño profesional. Debe ir enriqueciendo su base cognitiva, metacognitiva, y elevando su calidad motivacional sobre la base de ejecuciones más acabadas. Sin embargo, no siempre suele ocurrir de esta manera. El papel de los docentes de la UCP y de la micro-universidad, dinamizados por el trabajo del tutor, debe ser el de propiciar que estos aspectos se hagan más ricos y plenos y que las situaciones del contexto profesional y social, favorecedoras o no del desarrollo de la profesionalización, se socialicen y se problematicen, lo que consecuentemente ayudará a la elaboración, aplicación y evaluación de estrategias educativas pertinentes, que propicien la solución de las contradicciones y promuevan el desarrollo.

Es importante, posibilitar que el tutor cuente con los recursos necesarios para orientar al docente en formación en la multiplicidad de diversidad de situaciones en los contextos de formación-actuación profesional, con una complejidad gradual creciente.

Lo procesal está relacionado con los necesarios momentos de maduración que le son propios a la formación del profesional, que no se da de una manera abrupta ni por todos los estudiantes y grupos por igual, ni tampoco en la singularidad de los maestros tutores. El desarrollo de la profesionalización docente de estos, transita por un proceso de cambios que debe ser considerado por todos aquellos que dirigen el proceso, para propiciar las mejores condiciones en la formación profesional y aprovechar las situaciones de conflicto, contradictorias, así como de satisfacción, para realizar la debida orientación a los estudiantes y al grupo.

Principio del carácter contextual

El desarrollo del proceso de profesionalización docente se produce, en el sistema de actividad y comunicación en que el maestro tutor está inmerso en su desempeño

Capítulo II

profesional “en, desde y para” un contexto concreto que incluye la universidad, la filial y la micro-universidad, aunque también recibe la influencia de otros factores sociales. El sistema de influencias contextuales con el que el maestro tutor interactúa es altamente diverso, lo que hace complejo el desarrollo de este proceso. En él influyen diversos factores externos e internos, que están presentes en él y también en el contexto profesional y social en el que se desenvuelve, dado que es un fenómeno multifactorial. Es factor determinante, la formación profesional de base del maestro que ahora desarrolla la función de tutor.

La diversidad de situaciones a las que está expuesto el tutor, desde la necesaria dinámica maestro-tutor y los modos de actuación que en estas situaciones se capacitan de desarrollar, pueden devenir influencias positivas y negativas en el desarrollo del proceso de profesionalización de los docentes en formación, por lo que se requiere potenciar sus recursos personales para que movilice sus potencialidades y supere las limitaciones en pos del mejoramiento profesional, lo que refuerza la necesidad de una autovaloración sistemática de su desempeño profesional.

La formación de profesores en la sociedad cubana actual, atraviesa por importantes transformaciones, que están orientadas al desarrollo de la formación profesional en la propia práctica social, con el fin de acercar cada vez más al futuro profesional, a las problemáticas reales de la escuela y de la sociedad. Estas forman parte de la política educativa de descentralización, que no sólo favorece la formación del profesional al aumentarse el vínculo directo con el contexto de actuación profesional, sino también posibilita a la universidad abrirse a las necesidades sociales reales emanadas de la especificidad de cada contexto socio –histórico concreto.

Principio de sistematización e integración de las acciones y operaciones de modo de actuación profesional de los tutores

Este principio, rector en esta propuesta, explica las relaciones que se establecen en el proceso formativo, entre las acciones y operaciones del modo de actuación profesional; relaciones estas que permiten al tutor perfeccionar su preparación profesional.

Este principio permite desarrollar un proceso sistémico y contextualizado, a través del cual se garantiza la formación del tutor en su identidad como maestro tutor, al permitir que se vaya apropiando en un proceso gradual de los conocimientos, habilidades y valores que necesita para transformar a los docentes en formación.

2.2. Estrategia pedagógica para contribuir al perfeccionamiento de la profesionalización docente de los maestros tutores de la Educación Primaria en la filial pedagógica del municipio San Juan y Martínez.

Diferentes autores se han referido al término estrategia, de gran utilización en la actualidad. Se conciben como una manera de planificar y dirigir las acciones para alcanzar determinados objetivos, y que tienen como propósito esencial la transformación del objeto de investigación desde un estado real a uno deseado, de ahí que sean siempre conscientes, intencionadas y dirigidas a la solución de problemas de la práctica

De Armas, N y Lorences, J. (2004), analiza la estrategia como dirección pedagógica de la transformación de un objeto, desde su estado real hasta un estado deseado, lo que presupone la realización de un diagnóstico pedagógico como punto de partida para la proyección y ejecución de un sistema de acciones.

Así, el autor de esta tesis concibe la **estrategia** como las secuencias integradas de acciones y procedimientos seleccionados y organizados para la implementación de sus fundamentos, que atendiendo a los componentes del proceso de profesionalización, se dirigen a la dirección pedagógica de este proceso en la carrera. De ahí que se diseñe con la siguiente estructura:

I- Introducción: se determinan los fundamentos de la estrategia.

II-Diagnóstico: se identifican las fortalezas y debilidades existentes para implementar la concepción teórica a través de la estrategia, a partir de la aplicación de técnicas, así como hacia la estructuración de esta última.

III-Objetivo general: dirigida al perfeccionamiento del proceso de profesionalización docente de los maestros tutores.

IV-Acciones estratégicas específicas: orientadas al perfeccionamiento del proceso objeto de estudio como elemento dinamizador del proceso de formación profesional.

V-Evaluación de la estrategia: se evalúa el desarrollo del proceso de profesionalización atendiendo a las dimensiones e indicadores.

La estrategia propuesta se concibe y se diseña a partir de la participación de los actores principales: docentes en formación, maestros tutores, por lo que constituye el resultado de la investigación acción participativa.

I.- Introducción

La estrategia que se propone en esta investigación y sus acciones estratégicas específicas se fundamentan:

- ✓ En las dimensiones del proceso de profesionalización docente de los maestros tutores, identificadas y fundamentadas.
- ✓ En los fundamentos teóricos generales que se asumen en la investigación.
- ✓ En las relaciones dialécticas de las acciones y operaciones secuenciadas de los modos de actuación profesional de los tutores con los docentes en formación, sobre la base de los problemas profesionales y las necesidades para la formación en el objeto de la profesión.
- ✓ En los principios dinamizadores de la concepción teórica que sustenta la estrategia que se propone
- ✓ En el carácter sistémico, integrador y contextualizado, en tanto a través del modo de actuación profesional de los maestros tutores, se configuran los modos de actuación de los docentes en formación, en relación con las exigencias de los contextos de formación-actuación.

II.- Diagnóstico para la instrumentación de la estrategia

En esta etapa de la investigación, el diagnóstico se dirige a identificar las fortalezas y debilidades existentes para implementar la estrategia, a partir de la aplicación de diferentes técnicas. Para ello, se realizaron tres talleres (uno para maestros tutores del primer ciclo, otro para los del segundo ciclo y otros para los directivos implicados) en los que se realizó una entrevista grupal (Anexos 5) para la estructuración y aplicación de la estrategia. Así se contó con la participación de 36 tutores (100%) de las micro-universidades del municipio y 30 directivos (más del 80.4%).

En este taller se profundizó en torno a los siguientes aspectos:

Capítulo II

- 1.-Determinación de la estrategia y de su estructuración en acciones estratégicas específicas para el perfeccionamiento del proceso de profesionalización del maestro tutor.
- 2.- Valoraciones acerca de las acciones estratégicas específicas atendiendo a las dimensiones e indicadores identificados y fundamentados para la profesionalización del maestro tutor.
- 4.- Necesidades para la aplicación de la estrategia que se propone.
- 6.- Aporte a la formación y desempeño profesional del docente en formación.
- 7.- Impacto para el desarrollo de sus funciones en las micro-universidades.

Como resultado del diagnóstico se precisan las siguientes *fortalezas*:

- ✓ Reconocimiento de la necesidad de perfeccionar el proceso de profesionalización de los maestros tutores de las microuniversidades.
- ✓ Importancia de desarrollar una estrategia que se estructure en acciones estratégicas específicas, que permitan el perfeccionamiento del proceso objeto de estudio.
- ✓ Motivación por la implementación de la estrategia en el municipio para la elevación de la calidad en el desempeño de sus funciones como tutores, para colaborar con la implementación de la estrategia.

Como *debilidades* se plantean:

- ✓ Insuficiente preparación teórico-metodológica del colectivo pedagógico, y para enfrentar las exigencias de este proceso de formación.

Los criterios expuestos, permiten determinar premisas para la estructuración de la estrategia, siendo las siguientes: que la estrategia, en tanto actividad orientada al perfeccionamiento del proceso de profesionalización:

- 1-Se debe estructurar a través de acciones estratégicas específicas que direccionen y dinamicen dicho proceso.
- 2- Debe estar encaminada hacia la sensibilización, motivación e integración de los actores intervinientes involucrados en este proceso.

Capítulo II

3-Debe actuar, a partir de los resultados del diagnóstico, en función de potenciar la ZDP; para lograr capacitar al colectivo pedagógico para dirigir el proceso de formación de los docentes en formación.

4-Debe fomentar una formación participativa, sustentada en métodos problémicos y desarrolladores (Díaz, T. 2005).

El análisis anterior de estas premisas, llevaron a considerar como el objetivo general de la estrategia:

III.- Objetivo general de la estrategia. Implementar en la práctica educativa del proceso de profesionalización de los maestros tutores del municipio San Juan y Martínez, como elemento dinamizador del proceso formativo de los docentes en formación, la concepción teórico metodológica asumida.

IV.- Acciones Estratégicas Específicas: Curso básico de capacitación para maestros tutores de docentes en formación de la carrera de Licenciatura en Educación, especialidad Educación Primaria y Programa de Capacitación para profesores tutores de las micro universidades de la Educación Primaria como gestores de la formación profesional de los docentes en formación.

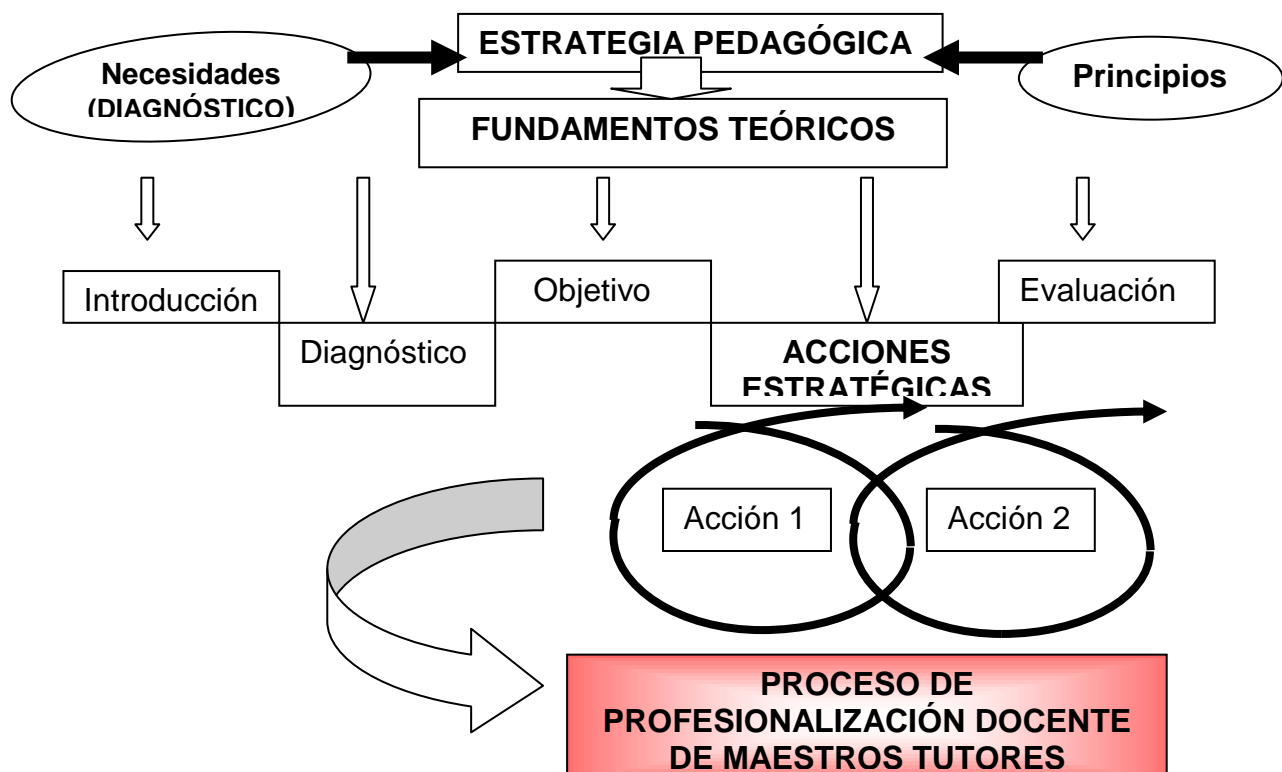


Figura 1: Estrategia pedagógica para contribuir al perfeccionamiento de la profesionalización docente de los maestros tutores de la Educación Primaria en la filial pedagógica del municipio San Juan y Martínez.

Acción 1: Curso básico de capacitación para maestros tutores de docentes en formación de la carrera de Licenciatura en Educación, especialidad Educación Primaria.

Justificación

La profesionalización como proceso es una exigencia que deviene del desarrollo social y que como tendencia es deseable, porque garantiza mayor calidad en el desempeño profesional. En los últimos tiempos se ha prestado especial atención a este desafío en la educación, que ocupa un lugar relevante dentro del tema de la formación del personal docente. ¿Entonces, qué importancia tiene profesionalizar a los docentes? ¿Cómo se ha asumido la profesionalización de todos los factores intervinientes en el proceso de formación docente, en particular de los maestros tutores?

Los enfoques que los autores manejan sobre profesionalización, son diversos con aspectos comunes y diferentes en cuanto al contexto de actuación pedagógica, a las funciones profesionales del maestro, a su autonomía, papel en el currículo, en la investigación, a la ética de la profesión, entre otros aspectos.

La profesionalización del personal docente, se considera como uno de los grandes retos de la educación, y constituye la base para la solución de otros grandes problemas planteados a esta.

La literatura especializada sobre el tema, en lo fundamental, analiza la problemática de la formación profesional pedagógica, a partir de una concepción de formación permanente, enfatizando en el período del ejercicio de la profesión. Sin embargo, no se trata con la misma fuerza y nivel de profundidad la profesionalización de los maestros tutores, lo cual emerge como una tarea imprescindible y necesaria en la actualidad, por su contribución al proceso formativo de los docentes en formación.

Capítulo II

Título: Fundamentos teóricos del proceso de profesionalización de los maestros tutores de docentes en formación de la carrera de Licenciatura en Educación, especialidad Educación Primaria

Total de Horas: 40 h/c.

Problema: Los maestros que asumen la función de tutores en las micro universidades de la filial de San Juan y Martínez; presentan insuficiencias desde el punto de vista teórico-metodológica lo que limita la pertinencia en el ejercicio de sus funciones como tutores.

Objetivos: Que los docentes- cursistas sean capaces de

- Perfeccionar el nivel de preparación teórico-metodológica, en la lógica de las ciencias y en la lógica de su profesión, para poder influir de modo competente en su labor.
- Contribuir a la elevación de los niveles de desarrollo profesional de los maestros tutores.

Objeto: El proceso de profesionalización docente de los maestros tutores de la filial San Juan y Martínez.

Sistema de conocimientos

- ✓ La formación profesional en la educación. Análisis conceptual: Formación, formación profesional, formación inicial, formación permanente. Principales tendencias de la formación de docentes a nivel internacional. La formación de docentes en Cuba: ojeada histórica.
- ✓ El proceso de universalización de la formación docente superior en el escenario actual de la educación en Cuba. La universalización y el modelo de formación del profesional de la educación: el aprendizaje con enfoque profesional, el sistema de formación docente universitario, los nuevos escenarios de formación- actuación.

Capítulo II

- ✓ El maestro tutor: lugar y papel dentro del sistema de formación docente. Retos, realidades y perspectivas. Los problemas profesionales del maestro tutor en la educación primaria.
- ✓ Formación profesional y profesionalización. El proceso de profesionalización del maestro tutor. Características y exigencias metodológicas. Principales manifestaciones, regularidades, enfoques, tendencias, particularidades y perspectivas. Dimensiones e indicadores del proceso de profesionalización docente de maestros tutores.

Sistema de habilidades

- ✓ Determinar las principales tendencias del proceso de formación profesional en el contexto contemporáneo a nivel internacional.
- ✓ Identificar principales tendencias en la formación de profesores en Cuba.
- ✓ Argumentar el papel del proceso de profesionalización en la formación permanente de los maestros tutores, como figura imprescindible dentro del proceso de formación docente.
- ✓ Identificar las principales dificultades del proceso de profesionalización docente de los maestros tutores de la filial de San Juan y Martínez, como agentes dinamizadores.
- ✓ Identificar las estrategias educativas que utilizan los maestros tutores para la formación profesional de los docentes en formación.
- ✓ Valorar las particularidades del proceso de profesionalización docente de los maestros tutores de la filial de San Juan y Martínez.

Sistema de valores

Las interrelaciones que demanda el desarrollo del programa de capacitación al colectivo pedagógico y las interacciones que se producen a lo largo de su desarrollo a partir de los métodos seleccionados, generan en función del conocimiento sobre el proceso de profesionalización, así como del trabajo en grupo, un conjunto de valores entre los que sobresalen la honestidad, la responsabilidad y el respeto por los demás, la solidaridad y la cooperación. Adquirir los valores que nos proponemos no es un acto mecánico, sino que requiere de un tiempo prolongado de construcción y

conformación individual, que contribuye al propio proceso de profesionalización de los docentes en ejercicio.

Distribución de los contenidos por temas

Tema 1: La formación profesional en la educación

- ✓ La formación profesional en la educación. Análisis conceptual: Formación, formación profesional, formación inicial, formación permanente.
- ✓ Principales Tendencias de la formación de docentes a nivel internacional.
- ✓ La formación de docentes en Cuba: ojeada histórica.
- ✓ El proceso de universalización de la formación docente superior en el escenario actual de la educación en Cuba.
- ✓ La universalización y el modelo de formación del profesional de la educación: el aprendizaje con enfoque profesional, el sistema de formación docente universitario: principales figuras, los nuevos escenarios de formación-actuación.

Tema 2: El proceso de universalización de la formación docente superior en el escenario actual de la educación en Cuba

- ✓ Formación profesional bajo el modelo de universalización pedagógica.
- ✓ El proceso formativo de los docentes en formación de la carrera de Licenciatura en Educación en la especialidad de Educación Primaria: características y exigencias metodológicas, enfoques, tendencias, particularidades y perspectivas.

Tema 3: El maestro tutor: lugar y papel dentro del sistema de formación docente. Retos, realidades y perspectivas

- ✓ Las funciones del maestro tutor.
- ✓ Lugar y papel del maestro tutor dentro del sistema de formación docente actual: Retos, realidades y perspectivas.
- ✓ Los problemas profesionales del maestro tutor en la Educación Primaria.

Tema 4: Formación profesional y profesionalización docente.

- ✓ El proceso de profesionalización del maestro tutor.
- ✓ Características y exigencias metodológicas.
- ✓ Principales manifestaciones, regularidades, enfoques, tendencias, particularidades y perspectivas.
- ✓ Dimensiones e indicadores del proceso de profesionalización docente de maestros tutores.

Metodología a emplear

El curso se desarrollará priorizando las actividades prácticas y con la aplicación de métodos flexibles y técnicas participativas que dinamicen lo interno del grupo en función de los objetivos propuestos y propicien espacios de reflexión y debate entre los cursistas. Se aplicarán las técnicas para fomentar la participación desde el análisis, debate, problematización, estudios de casos, modelación de actividades.

Recursos

- ✓ Se requiere inicialmente de un profesor o facilitador preparado desde el punto de vista pedagógico, en los fundamentos teóricos del proceso de profesionalización.
- ✓ Un local para impartir las sesiones.
- ✓ Pizarra, video, computadora.

Organización del curso

Dicha capacitación se desarrollará en un tiempo de tres meses, ocho horas quincenales en el curso. Este se incluirá dentro del plan de superación de los maestros tutores y se organizará esencialmente en forma de talleres para potenciar la reflexión, los debates y las actividades de creación.

Las técnicas aplicadas para el desarrollo de los talleres deben propiciar el intercambio y la interacción entre los miembros del grupo, con el objetivo de aplicar instrumentos de diagnóstico eficientes, diseñar y modelar estrategias en función del proceso de profesionalización de los maestros tutores.

Capítulo II

Resulta esencial realizar observaciones y debates de actividades dirigidas por los tutores, con el objetivo de identificar las estrategias didácticas utilizadas por estos y sus efectos en el proceso formativo de los docentes en formación.

Evaluación

Se realizarán evaluaciones parciales a través de actividades prácticas y una evaluación final.

Evaluaciones parciales:

- ✓ ☐ Potencia y debate por equipos, acerca de las particularidades del proceso de profesionalización docente de los maestros tutores y otros elementos que resulten necesarios desarrollar en estos en relación con su desempeño profesional.
- ✓ Propuestas y debates por equipos, acerca de posibles estrategias a desarrollar por los maestros tutores, que propicien el desarrollo de la profesionalización docente.

Acción 2: Programa de Capacitación para profesores tutores de las micro universidades de la Educación Primaria como gestores del proceso formativo de los docentes en formación.

Total de horas: 30 h/c

I. Problema a resolver

Las valoraciones realizadas como parte del proceso de validación del modelo de universalización, revelan la existencia de dificultades en la preparación profesional de los maestros tutores, para ejercer sus funciones de manera competente, acorde con las exigencias del modelo de desempeño profesional construido por la sociedad.

Por ello se hace necesario que estos se desempeñen como agentes dinamizadores del proceso formativo de los docentes en formación, fortaleciendo su compromiso político, responsabilidad y sentido de pertenencia con la labor que desempeñarán y la profesión que han escogido.

II. Objetivo del curso

Al finalizar el curso, el participante estará en condiciones de:

- ✓ Proyectar estrategias desde su área específica y su responsabilidad como maestro-tutor, para ejercer su papel de agente dinamizador del proceso

Capítulo II

formativo de los docentes en formación, mediante talleres, debates, estudios de documentos, aplicación a su contexto de trabajo y sus estrategias, potenciando su compromiso político, responsabilidad y sentido de pertenencia con el encargo social de su función.

III. Sistema de conocimientos a abordar

UNIDAD 1: El maestro-tutor: lugar, papel y funciones dentro del modelo de universalización. Su papel como agente dinamizador del proceso formativo de los docentes en formación. TOTAL DE HORAS: 6

UNIDAD 2: El maestro-tutor y el diagnóstico como punto de partida para la concepción y eficacia de las estrategias de intervención en la formación del docente en formación. TOTAL DE HORAS: 6

UNIDAD 3: El papel del maestro-tutor como modelo de actuación pedagógica. Modos de actuación Su papel como orientador en el componente académico, laboral e investigativo.

TOTAL DE HORAS: 18

IV: Sistema de Habilidades a desarrollar en los cursistas:

1. Valorar el papel del maestro-tutor como figura principal en el proceso formativo del docente en formación.
2. Determinar los aspectos básicos que desde el desarrollo de las funciones del maestro-tutor en su gestión permitirán dinamizar la formación profesional de los docentes en formación.

V. Valores a potenciar

Responsabilidad

Referido al cumplimiento de todas las tareas que se asignan al maestro tutor dentro del sistema de formación docente y en particular en su función sobre el proceso formativo del docente en formación.

Compromiso: se refleja en una actitud responsable, con sentido de pertenencia, afán de perfeccionar la labor que realiza de forma permanente, apertura al cambio y búsqueda de métodos que garanticen la eficiencia de su desempeño profesional, a partir de la validación periódica de las estrategias de intervención.

Capítulo II

Profesionalidad: refleja su preparación para cumplir eficientemente sus funciones como maestro tutor, el dominio de las reglamentaciones vigentes, conocimiento de las tareas, ejemplaridad y profesionalidad en la toma de decisiones.

VII. Metodología a emplear

El curso se desarrollará en forma de conferencias- talleres sobre los temas que abordarán los facilitadores, con predominio del trabajo en grupos para el intercambio de experiencias con afinidades en cuanto a las responsabilidades que ocupan y la solución de problemáticas, a partir de problemas reales que se presentan en el curso actual.

Se desarrollará de forma concentrada en su modalidad presencial, dedicándose al menos 40 horas a la elaboración de trabajos que se relacionan con el accionar diario, pero que se perfeccionarán durante el programa para un total de 60 horas.

VIII. Sistema de evaluación del curso

1. Diagnóstico y auto evaluación de cada uno de los maestros – tutores sobre su desempeño en el ejercicio de sus funciones.
2. Evaluación y valoración periódica de la efectividad de la gestión del desempeño profesional de los maestros tutores.
3. Valoración de las fortalezas y debilidades de cada maestro tutor para garantizar la pertinencia del proceso formativo de los docentes en formación.

IX. Bibliografía básica. (Anexo 6)

Se ubicará en la red –FTP una carpeta con todos los materiales necesarios para el curso.

Evaluación de la estrategia pedagógica

La evaluación de la estrategia se concibe a partir del análisis de los resultados de la aplicación de cada una de las acciones estratégicas específicas para el perfeccionamiento del proceso objeto de estudio.

Para ello se tendrá en cuenta el logro de los objetivos previstos para cada una de las acciones estratégicas específicas, en función del perfeccionamiento del proceso de

Capítulo II

profesionalización docente, atendiendo a las dimensiones e indicadores identificados y fundamentados a continuación.

Se considerará su evaluación a partir del comportamiento de los indicadores identificados para cada una de las acciones estratégicas.

Para evaluar la presencia de los indicadores se ha empleado una escala que establece la consideración de: **Bajo, Medio, Alto** según los valores que obtenga el mismo:

Bajo: Si hay presencia de los indicadores identificados para cada acción estratégica menos de un 60% de la muestra.

Medio: Presencia los indicadores identificados para cada acción estratégica entre 60-85% de la muestra.

Alto: Presencia los indicadores identificados para cada acción estratégica superior a un 85% de la muestra.

Indicadores:

- ✓ Nivel de conocimientos de los maestros tutores sobre los elementos principales de la lógica de la ciencia y la lógica de la profesión de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria.
- ✓ Nivel de pertinencia de las acciones estratégicas referido a la coherencia de esta con las expectativas, necesidades, principios y valores del modelo de desempeño profesional socialmente construido.
- ✓ Nivel de preparación de los docentes en formación en lo académico, laboral e investigativo de los docentes en formación: Capacidades para dar cumplimiento a los objetivos de año.
- ✓ Nivel de impacto de la estrategia en el perfeccionamiento del proceso de profesionalización docente. Referido a la medida en que los resultados de la estrategia sean capaces de satisfacer las expectativas sociales y profesionales de los maestros tutores y demás miembros del colectivo pedagógico.

2.3 Resultados de la valoración de la estrategia pedagógica por un grupo de expertos

Con el fin de verificar la validez de la estrategia pedagógica propuesta, para el desarrollo del proceso de profesionalización docente de los maestros tutores de los docentes en formación de la Licenciatura en Educación Primaria, se utilizó el método de Criterios de Expertos.

En las Ciencias Sociales, el Criterio de Expertos constituye una valiosa herramienta para lograr la necesaria fiabilidad de las indagaciones empíricas o teóricas realizadas. El Criterio de Expertos se apoya en la opinión de aquellos individuos a los que se puede calificar de expertos del tema en cuestión.

Es considerado uno de los métodos subjetivos de pronosticación más fiables, y constituye un procedimiento para confeccionar un cuadro de la evolución de situaciones complejas, a través de la elaboración estadística de las opiniones de expertos en el tema tratado. Según Campistrous, L y Rizo, C, (1998), existen diferentes procedimientos para hacer objetiva la selección de los expertos. El autor asume el procedimiento de autovaloración de los expertos, que como señalan estos autores, es un método sencillo y completo, pues nadie mejor que el propio experto puede valorar su competencia en el tema en cuestión.

Para determinar el *coeficiente de competencia (K)* de los sujetos seleccionados como expertos potenciales, se siguió el siguiente procedimiento. Este coeficiente se conforma a partir de otros dos: *el coeficiente de conocimiento (Kc)* del experto sobre el problema que se analiza, determinado a partir de su propia valoración, a partir de solicitarle que valore su competencia sobre el problema en una escala de 0 a 10 (el 0 representa que el experto no tiene conocimiento alguno sobre el tema y el 10, expresa que posee una valoración completa sobre el mismo; de acuerdo con su autovaloración el experto ubica su competencia en algún punto de esta escala y el resultado se multiplica por 0.1 para llevarlo a la escala de 0 a 1) y el *coeficiente de argumentación (Ka)* que estima, a partir del análisis del propio experto, sus niveles de fundamentación sobre el tema.

Capítulo II

Para determinar este coeficiente se le pide al experto, que precise cuál de las fuentes él considera que ha influido en su conocimiento de acuerdo con el grado (alto, medio, bajo). Las respuestas dadas se valoran de acuerdo a los valores de la tabla patrón para cada una de las casillas marcadas. La suma de los puntos obtenidos, a partir de las selecciones realizadas por los expertos, es el valor del coeficiente (K_a). Con estos datos se determina el coeficiente (K) como el promedio de los dos anteriores a

través de la fórmula:
$$K = \frac{K_c + K_a}{2}$$

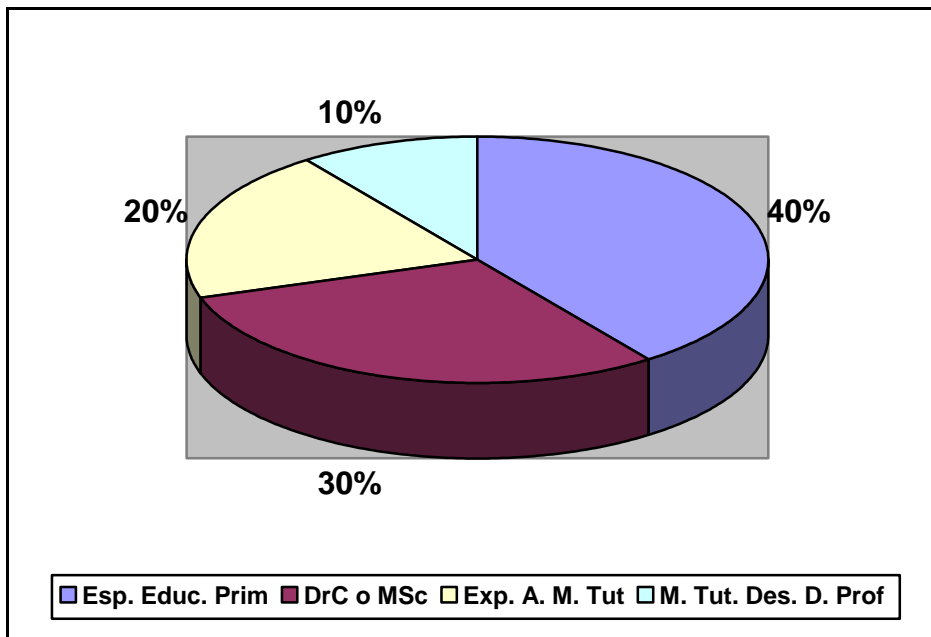
De esta forma, resulta para el coeficiente de competencia un valor comprendido entre 0,25 (mínimo posible) y 1 (máximo posible). De acuerdo con los valores obtenidos, se asume un criterio para decidir si el experto debe ser incluido y el peso que deben tener sus opiniones. Los valores de K considerados para determinar la inclusión de los sujetos como expertos fueron 0,6 0,7 0,8 y 0,9.

Además de estos datos recogidos sobre los expertos, se tuvieron en cuenta su disposición a participar en la investigación, capacidad de análisis, profundidad en las valoraciones, espíritu autocrítico, profesionalidad; todo lo cual se valoró en los contactos previos que se sostuvieron durante la aplicación de la consulta.

Para determinar el tamaño de la muestra de expertos, se aplicó el método de Muestreo Aleatorio Simple (MAS), el cual permitió precisar que de una población de 33, es necesario considerar los 33.

A continuación se precisan los criterios para la selección de los expertos. Considerando entonces como tal aquellos:

- ✓ Especialistas en la carrera de Licenciatura en Educación, en Educación Primaria.
- ✓ Categoría Científica de DrC o MSc.
- ✓ Experiencia en la atención a los maestros tutores.
- ✓ Maestros tutores con resultados en su desempeño profesional.



Para la aplicación del método Delphy, se utilizó un cuestionario con el propósito de seleccionar a los expertos dentro de un grupo de expertos potenciales. En este caso, fueron 33 sujetos a partir de su autovaloración. (Anexo 7). En el Anexo 8, se observa el comportamiento de estos valores en el grupo de expertos, observándose que 3 de los 33 expertos se autoevaluaron en un nivel bajo, por lo que fueron excluidos de su condición como expertos, razón por lo que sus aportaciones sobre el tema de investigación de la presente tesis no son significativas.

Posteriormente, se pasó a recopilar la información empírica necesaria de los sujetos seleccionados como expertos (30), a los cuales se les entregó un documento que contenía los aspectos fundamentales de esta investigación, y un cuestionario, donde a partir de seis indicadores, se sometía a valoración individual la propuesta realizada. (Cuestionario. Anexo 9).

Los indicadores se le presentaron en una tabla, para marcar en una celda su opinión relativa al grado de importancia de cada uno de ellos, atendiendo a la valoración que le merece desde el análisis del resumen del trabajo que le ha sido entregado. Para ello debe tener en cuenta la escala siguiente:

C1 – imprescindible para medir la variable.

C2 – Muy útil para medir la variable.

C3 – Útil para medir la variable.

C4 – Poco importante para medir la variable.

C5 – Nada importante para medir la variable.

No.	Indicadores	C1	C2	C3	C4	C5
1	El proceso de profesionalización docente de los estudiantes maestros tutores como agente dinamizador del proceso formativo de los docentes en formación.					
2	Las dimensiones e indicadores del proceso de profesionalización docente					
3	La concepción de los problemas profesionales como eje transversal del desempeño profesional de los maestros tutores					
4	Los principios que regulan y dinamizan la estrategia pedagógica.					
5	La concepción teórico-metodológica que sustenta la estrategia.					
6	El desarrollo de la estrategia mediante acciones estratégicas específicas.					

Calificación otorgada por los expertos a los indicadores.

Expertos	I-1	I-2	I-3	I-4	I-5	I-6
E1	C-1	C-5	C-1	C-3	C-1	C-1
E2	C-1	C-1	C-1	C-3	C-1	C-1
E3	C-1	C-1	C-1	C-3	C-1	C-1
E4	C-1	C-1	C-1	C-3	C-1	C-1
E5	C-1	C-1	C-1	C-3	C-1	C-1
E6	C-1	C-1	C-1	C-3	C-1	C-1
E7	C-1	C-3	C-2	C-2	C-1	C-1
E8	C-2	C-1	C-1	C-1	C-3	C-1
E9	C-2	C-3	C-2	C-5	C-3	C-1
E10	C-1	C-3	C-2	C-1	C-3	C-1
E11	C-2	C-1	C-1	C-1	C-3	C-2
E12	C-2	C-1	C-2	C-1	C-2	C-2
E13	C-1	C-1	C-3	C-1	C-2	C-2
E14	C-1	C-1	C-3	C-1	C-2	C-2
E15	C-3	C-1	C-3	C-1	C-3	C-2
E16	C-3	C-1	C-1	C-1	C-2	C-2
E17	C-3	C-1	C-3	C-1	C-2	C-2
E18	C-3	C-3	C-3	C-1	C-2	C-3
E19	C-3	C-1	C-3	C-1	C-2	C-3

E20	C-3	C-3	C-3	C-1	C-3	C-3
E21	C-3	C-1	C-3	C-1	C-2	C-3
E22	C-3	C-1	C-3	C-1	C-2	C-3
E23	C-3	C-1	C-3	C-1	C-2	C-3
E24	C-3	C-1	C-1	C-1	C-2	C-3
E25	C-3	C-3	C-1	C-1	C-2	C-3
E26	C-3	C-3	C-1	C-1	C-2	C-3
E27	C-4	C-1	C-1	C-1	C-2	C-3
E28	C-4	C-1	C-1	C-1	C-2	C-5
E29	C-4	C-2	C-1	C-1	C-4	C-4
E30	C-4	C-2	C-1	C-1	C-2	C-4
Total	30	30	30	30	30	30

Frecuencias absolutas:

Indicador	C1	C2	C3	C4	C5	TOTAL
1	10	4	12	4	0	30
2	20	2	7	0	1	30
3	16	4	10	0	0	30
4	22	1	6	0	1	30
5	7	16	6	1	0	30
6	10	7	10	2	1	30

Frecuencias acumulativas:

Indicador	C1	C2	C3	C4	C5	TOTAL
1	10	14	26	30	30	30
2	20	22	29	29	30	30
3	16	20	30	30	12	30
4	10	17	27	29	30	30
5	7	7	23	30	30	30
6	22	23	23	29	30	30

Frecuencias relativas acumuladas:

Indicador	C1	C2	C3	C4	C5	TOT.
1	0.3333	0.4667	0.8667	1	1	30
2	0.6667	0.7333	0.9667	0.9667	1	30
3	1.3333	1.6667	2.5	2.5	1	30
4	0.3333	0.5667	6.9	0.9667	1	30
5	0.2333	0.2333	0.7667	1	1	30
6	0.7333	0.7667	0.7667	0.9667	1	30

Imagen

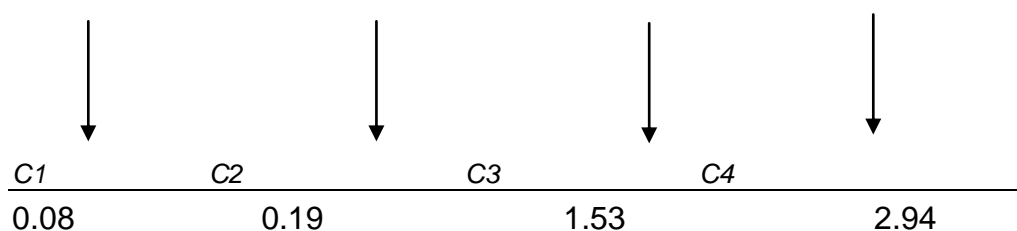
de

frecuencias relativas acumuladas por la inversa de la curva normal:

(IFRAICN)					SUMA	PROMEDIO	NP
1	-0,43	-0,08	1,11	3,49	4,09	1,02	-0,1
2	0,43	0,62	1,83	1,83	4,71	1,18	-0,26
3	0,08	0,43	3,49	3,49	7,49	1,87	-0,95
4	0,62	0,73	0,73	1,83	3,91	0,98	-0,06
5	-0,73	-0,73	0,73	3,49	2,76	0,7	0,22
6	-0,43	0,17	1,28	3,49	4,51	1,13	-0,21
Puntos de corte	-0,08	0,19	1,53	2,94	27,47		

El análisis de la información ofrecida por los expertos, sobre los indicadores propuestos para verificar la validez de la estrategia pedagógica para su implementación en el contexto de las microuniversidades de la filial San Juan y Martínez, revela resultados necesarios.

Los puntos de corte permiten determinar la categoría de cada indicador según opinión de los expertos consultados:



Categorías	Indicadores
imprescindible	2, 3, 6
muy útil	1 y 4
útil	5
poco importante	
nada importante	

Capítulo II

Con la aplicación de la consulta a expertos se enriqueció la estrategia pedagógica propuesta para el perfeccionamiento del proceso de profesionalización docente, como elemento dinamizador del proceso formativo de los docentes en formación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria. (Indicador 1) pues inicialmente se concibieron tres acciones estratégicas específicas, y se consideró posteriormente que estaba contenida dentro de las dos definitivas.

También respecto a la relación con la acción estratégica 1 referida al proceso de profesionalización y las acciones estratégicas específicas de la estrategia para su implementación se incorporaron modificaciones al **Curso básico de capacitación para maestros tutores de docentes en formación de la carrera de Licenciatura en Educación, especialidad Educación Primaria**, en específico, mediante la concreción de aspectos estructurales, que no figuraban, para la implementación de este.

Al realizar la evaluación de la estrategia, desde la perspectiva de la consulta a expertos, se pudo apreciar que estos consideraron posible una elevación del nivel de conocimientos de los maestros tutores sobre los elementos principales de la lógica de la ciencia y la lógica de la profesión de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria. Así también existe un nivel de pertinencia de las acciones estratégicas referido a la coherencia de esta con las expectativas, necesidades, principios y valores del modelo de desempeño profesional socialmente construido.

En resumen, la consulta realizada constituyó una importante contribución para enriquecer la concepción teórica asumida, y arribar a consenso respecto a la importancia del proceso de profesionalización docente de los maestros tutores de los docentes en formación de la Licenciatura en Educación Primaria, así como evaluar en qué medida la estrategia es expresión de la concepción teórica asumida y de la factibilidad de su implementación en el contexto de las microuniversidades de la filial del municipio San Juan y Martínez.

En la totalidad de los casos se reconoce la importancia de desarrollar la estrategia a través de las acciones estratégicas específicas determinadas, como vía para la implementación de la concepción teórica asumida y el valor de cada uno de los indicadores previstos categorizados, a partir de la consulta, en el rango de

Capítulo II

“Imprescindible, muy útil y útil”, lo que evidencia el aporte concreto que cada uno de ellos puede realizar para el redimensionamiento del proceso de formación analizado.

Se han expuesto los resultados que evalúan la validez de la estrategia pedagógica, dirigida al desarrollo de la profesionalización docente de los maestros tutores de la Educación Primaria, junto a la propuesta de otros resultados complementarios obtenidos en el proceso de investigación.

A modo de conclusión, es pertinente destacar que los señalamientos realizados por los expertos permitieron perfeccionar la estrategia pedagógica propuesta y confirmar su adecuación al objetivo de la investigación. Así la estrategia elaborada es una importante contribución para el estudio y análisis de este tema, que resulta importante a la luz de las exigencias de los nuevos tiempos.

Conclusiones del capítulo II

- ✓ La estrategia pedagógica propuesta para implementar la concepción teórica asumida se definió a través de dos acciones estratégicas específicas, encaminadas al perfeccionamiento del proceso de profesionalización docente de los maestros tutores de los docentes en formación de las microuniversidades de la filial de San Juan y Martínez.
- ✓ La consulta a los expertos corroboró la validez de la estrategia pedagógica para el perfeccionamiento del proceso de profesionalización docente de los maestros tutores, demostraron la contribución de la estrategia diseñada al perfeccionamiento de este proceso, con las consiguientes aportaciones que en ambos casos fueron necesarias y pertinentes con el objetivo de la investigación.

CONCLUSIONES GENERALES

- ✓ Las tendencias del proceso de profesionalización docente de los maestros tutores de las microuniversidades de la filial de San Juan y Martínez, revelan el carácter asistémico, atomizado y descontextualizado de este proceso, en tanto no se orienta a su actuación como agentes dinamizadores del proceso formativo de los docentes en formación.
- ✓ La estrategia pedagógica para contribuir al desarrollo del proceso de profesionalización docente de los maestros tutores, se fundamenta atendiendo a bases teóricas, fundamentos metodológicos, principios que dinamizan y regulan el desarrollo de la estrategia pedagógica.
- ✓ Los principios que dinamizan el proceso objeto de estudio, al derivarse de la naturaleza pedagógica del proceso asumen rasgos característicos del objeto que se modela siendo estos: Principio del carácter sistémico, Principio del carácter procesal, Principio del carácter contextual, Principio de la sistematización e integración de las acciones y operaciones del modo de actuación profesional.
- ✓ La consulta a los expertos corroboró la validez de la estrategia pedagógica para el perfeccionamiento del proceso de profesionalización docente de los maestros tutores, demostraron la contribución de la estrategia diseñada al perfeccionamiento de este proceso, con las consiguientes aportaciones que en ambos casos fueron necesarias y pertinentes con el objetivo de la investigación.

RECOMENDACIONES

1. Implementar la estrategia pedagógica del proceso de profesionalización docente en las microuniversidades del municipio San Juan y Martínez.
2. Valorar la pertinencia de su introducción, para todas las carreras de las Universidades de Ciencias Pedagógicas, en dependencia de las particularidades y objetivos.
3. Continuar profundizando, a través de la investigación, sobre los enfoques del proceso de profesionalización docente de los maestros tutores.

BIBLIOGRAFÍA

- ABBAGNANO, N. (1966) Diccionario de Filosofía. Fondo de Cultura Económica. México.
- ABELLO, I. (1998). Cultura: Teorías y Gestión. Ediciones Uninariño.
- ABREU, O. (2006) .Modelo didáctico para la introducción del enfoque martiano acerca del anexionismo en la formación del profesor de Humanidades del preuniversitario. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Ciego de Ávila.
- ACADEMIA DE CIENCIAS DE LA URSS. (1985) La dialéctica y los métodos científicos generales de investigación. Editorial Ciencias Sociales.
- ACHIONG, G. (2007). Didáctica de la formación de educadores en las condiciones de universalización. Materiales de la Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Preuniversitaria. Editorial Pueblo y Educación.
- ADDINE FERNÁNDEZ, F. 1998. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. La Habana: IPLAC. Documento en soporte digital.
- (1996). Alternativa para la organización de la práctica laboral investigativa en los Institutos Superiores Pedagógicos. Tesis presentada en opción del grado científico de Dr. En Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La habana.
- (1997) Didáctica y Curriculum. Análisis de una experiencia. Editorial AB Potosí. Bolivia
- ADDINE, F Y OTROS. (2002). Diseño Curricular. Editorial Potosí. Bolivia.
- (2006). El modo de actuación profesional pedagógico: apuntes para una sistematización. En la compilación Modo de actuación profesional pedagógico. De la teoría a la práctica.
- ADDINE, F, CALZADO, D, OTROS (1995). El taller: Una alternativa de forma de organización del proceso pedagógico. Material impreso I.S.P.E.J.V. Facultad de Ciencias de la Educación. La habana.
- ADDINE, F. (2001). La interacción de las relaciones interdisciplinarias en el proceso de práctica laboral investigativa de los profesionales de la educación. ISPEJV.
- ADDINE, F; GARCÍA G. (2005). Currículum y profesionalidad del docente. Curso Pre-congreso Pedagogía 2005. En Materiales de la Maestría. Mención pre-universitario. 2007.

Bibliografía.

- ALARCÓN ORTÍZ, RODOLFO Y ÁLVAREZ DE ZAYAS, C.(1995) Revolución y Educación Superior en Cuba. Ministerio de Educación Superior. Monografía. La Habana, Cuba.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (1992) Escuela de Excelencia. La Habana, Cuba.
- (1996) El diseño curricular en la Educación Superior Cubana. Revista electrónica Pedagogía Universitaria. DFP- MES. Cuba. Vol.1. No.2.
- (1996) La Universidad como Institución Social. Universidad Andina Francisco Javier de Sucre. Bolivia.
- (1998). Pedagogía como ciencia. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba.
- (1999). Didáctica. La escuela en la vida. La Habana.Editorial Pueblo y Educación 3^{ra} Edición. La Habana.
- (1989) Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana. Ciudad de La Habana, Cuba.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, R. M. (1994). La formación del profesorado contemporáneo. Currículo y sociedad. Curso #2. Congreso Pedagogía '95. La Habana.
- AMOS COMENIO, J (1983) Didáctica Magna. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- ANDER EGG E. (1994) La Interdisciplinariedad en Educación. Editorial Magisterio del Río La Plata. Buenos Aires. Argentina.
- ANDREU, N (2005) Metodología para elevar la profesionalización docente en el diseño de tareas docentes desarrolladoras. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara.
- ANGELO, O. (2001) Sociedad y Educación para el desarrollo humano. Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela. La Habana. Cuba.
- AÑORGA MORALES J., LAZO J. (1994) Proyecto para la Educación del sistema de Educación Avanzada. UASB. Sucre, Bolivia.
- El perfeccionamiento del Sistema de Superación de los Profesores universitarios. [Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana.

Bibliografía.

- ARAGÓN, A. (2002) Situación actual y perspectivas sobre la formación de profesionales en Cuba. Conferencia magistral. III Encuentro sobre formación tecnológica de Europa y América Latina. Hotel Neptuno, Ciudad de La Habana.
- ARREDONDO GALVÁN, VÍCTOR M. (1995) Papel y perspectivas de la Universidad. En Temas de hoy en la Educación Superior. ANUIES, México.
- ARREDONDO, V. (1996). Desarrollo histórico de la formación de profesores universitarios. En formación de profesores universitarios. Análisis y evaluación de experiencias.
- ATTALI, J (1998) “Pour un Modèle Européen d’Enseignement Supérieur “ París. Francia. www.education.gouv.fr/forum/attali2.htm
- AUSUBEL, D. (1976) Psicología evolutiva. Un punto de vista cognitivo. México: Trillas.
- BABANSKI, YU K., (1982) Optimización del proceso de enseñanza, Editorial Pueblo y Educación.
- BÁXTER, E. (1989). La formación de valores, una tarea pedagógica. La habana. Editorial Pueblo y Educación.
- BEAU FLY JONES Y OTROS (1987). Strategic Teaching and Learning: Cognitive Instruction in the Content Areas. USA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- BENEJAM P. (1986). La formación de maestros. Laia. Barcelona.
- BENÍTEZ CÁRDENAS F, Y OTROS (1997) La calidad de la Educación Superior Cubana. En Revista Cubana de Educación Superior. No.1. Vol.XVII.
- BLANCO, A. (1997) Introducción a la Sociología de la Educación, ISPEJV, Facultad de Ciencias de la Educación, Ciudad de la Habana.
- BLAT, J Y MARÍN, R., La formación del profesorado de educación primaria y secundaria, Editorial TEIDE, París, 1980.
- BOGOYA, D. (1999) Hacia una cultura de la evaluación para el siglo XXI. Taller sobre competencias básicas, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.
- BOZHOVICH, L. (1978) Hacia el desarrollo de la esfera afectivo- emocional del hombre. En problemas de Psicología general pedagógica y de las edades. Editorial Pedagógico. Moscú.

Bibliografía.

- BRASLAVSKY, C. (1998). Una función para la escuela: Formar sujetos activos en la construcción de su identidad y de la identidad nacional, En "Para qué sirve la escuela". Grupo Editorial Norma SA, Buenos Aires, 1998.
- BRASLAVSKY, C. (2001). The Challenges of education for the twenty, First Century, An the IBE, 2001.
- BREIJO, T. (2010). Concepción pedagógica del proceso de profesionalización de los estudiantes en la formación inicial. Tesis en opción del título de Doctora en Ciencias Pedagógicas.
- (2009). Fundamentos del proceso de profesionalización de los estudiantes en los Institutos Superiores Pedagógicos (ISP) en la formación inicial". Revista Electrónica AVANCES del Centro de Información y Gestión Tecnológica (CIGET) del CITMA en Pinar del Río. No.1893/ ISSN 1562-329.
- BRITO, H. (1987). Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos. Tres tomos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- BRUNER, J. S. (1988). Desarrollo cognitivo y educación. Morata: Madrid.
- BRUNNER, J; BALAN J. Y LUCIA, R. (1994) Educación superior en América Latina. Una agenda de problemas, políticas y debates. FLACSO. Chile.
- BUCKLEY, R; CAPLE, J. (1990) La formación. Teoría y Práctica. Madrid. Díaz de Santos.
- BUNGE, M. (1981). La Ciencia. Su método, su Filosofía. Siglo XXI Buenos Aires.
- BUSTAMANTE, S., Y RODRÍGUEZ, J. (1999). Perfeccionamiento docente en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Recuperado abril, 17, 2008 de [http://www.uib.es/depart/gte/edutec/material/cd_venez/Web%20Encuentro%20\(cd\)/s_bustamante.htm](http://www.uib.es/depart/gte/edutec/material/cd_venez/Web%20Encuentro%20(cd)/s_bustamante.htm)
- CAMPISTROUS PÉREZ, L. Y RIZO CABRERA. (1998) Indicadores e investigación educativa. ICCP. La Habana. Material en preparación.
- CASTELLANOS, D. Y OTROS (2000). Hacia una concepción de aprendizaje desarrollador. ISPEJV. Colección Proyectos. La Habana.
- CASTILLO. ME (2002) La formación del modo de actuación profesional del profesor de Historia: Una propuesta metodológica desde la enseñanza de la Historia de Cuba.

Bibliografía.

- CASTRO, F. (1992). Discurso pronunciado en el XX Aniversario de la constitución del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech. Ciudad La Habana. En Granma 2 de junio de 1992.
- CEPES (1997) Estudio sobre tendencias de la educación superior. La Habana. Cuba. Material mimeografiado.
- CHACÓN ARTEAGA N. (2004) Ética y educación en tiempos de globalización desde la perspectiva cubana. En Formación del profesorado en Cuba. Formato digital.
- CHÁVEZ, J. (1997) Filosofía de la Educación. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba.
- COLECTIVO DE AUTORES (s/f) Profesionalización Docente y Reforma Educativa, Centro Asociado de la UNED de Asturias.
- (2002). Las competencias del profesional de la educación, ISPEJV, CEE, En soporte magnético.
- (2008). La superación profesional en la universalización: aproximaciones a un modelo en el área de las Humanidades. En Memorias del Congreso Provincial Pedagogía 2009.
- COMISIÓN CENTRAL DE ASUNTOS DOCENTES (2007). Lineamientos para elaborar una propuesta sobre profesionalización del trabajo docente en la UDELAR. <http://www.fcs.edu.uy/adurfcs/CarreraDocente-Gonz%E1lez.pdf>
- CUESTA, A (2001) Gestión de Competencias, Editora Academia, La Habana.
- DE ARMAS N Y LORENCES, J. (2004) Monografía: Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa.
- DE LELLA, CAYETANO. (1999). Modelos y tendencias de la formación docente. I Seminario Taller sobre perfil del docente y estrategias de formación. Lima, Perú.
- Modelos y tendencias de la formación docente.OEI, Para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Lima Perú.
- DEL PINO, J.L. (1998) La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica. Una propuesta desde el enfoque problematizador. Tesis Doctoral, Ciudad de la Habana.
- DELORS J (1996) La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO a la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI. UNESCO: Santillana.

Bibliografía.

- DÍAZ T. (2004) Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior. Colección Autores. Serie Formación. ESUMER, Medellín. Colombia.
- (2005). La didáctica en la formación por competencias: una visión desde el enfoque científico crítico y de la Escuela de Desarrollo Integral. I ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR: FORMACIÓN POR COMPETENCIAS.
- DIPLOMADO INTERNACIONAL: Didáctica y currículo.
<http://www.cedesi.uneciencias.com>. E-mail: cedesi_wpr@yahoo.es /
cedesi_wpr@hotmail.com
- DOMÍNGUEZ, L (2002): Motivación Profesional y Personalidad. Folleto mimeografiado. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.
- ENCICLOPEDIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN. (2000) Tomo I. Océano Grupo Editorial. Barcelona.
- ESCONTRELA, R. (1992). La formación del profesor, modelos y tendencias: el modelo crítico reflexivo. Revista de Pedagogía. (Venezuela), (29). Enero Marzo, 1992.
- ESCOTET MIGUEL A. (1993) Tendencias, Misiones y Políticas de la Universidad. Mirando al futuro. Editorial de la Universidad Centroamericana de Managua. Nicaragua.
- (1991) Dialéctica de la misión universitaria en una era de cambios. La universidad del Siglo XXI. Caracas, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela.
- FERNÁNDEZ, M. (1988). La profesionalización del docente, Editorial Escuela Española SA.
- (1988). La profesionalización docente en la escuela. Escuela español. S.A. Madrid.
- FERRER LÓPEZ, M. A. Desempeño profesional vs. Estrategias para el cambio. Curso 36. Pedagogía 97.
- FUXÁ, M. (2004) Un modelo didáctico curricular para la auto preparación docente de los estudiantes de licenciatura en Educación Primaria. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río, Cuba.

Bibliografía.

- GALICIA, J. (s/f). Estrategias para impulsar la profesionalización del trabajo académico en México. Andamios 91.
- GALPERIN P. Y. (1986). Sobre el método de formación por etapas de las acciones intelectuales. En: Antología de la psicología pedagógica de las edades. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- GARCÍA L. VALLE A. (1999). La escuela cubana en el camino del 2000. Vías y retos. IPLAC. Ciudad de La Habana.
- GARCÍA, G. Y ADDINE, F. Formación pedagógica general en la formación de los profesores.
-). Formación pedagógica general y profesionalización del docente.
- GARCÍA, L Y PÁEZ, V, (1998). En la profesionalización del docente universitario. En soporte digital.
- GARCÍA, L. (1996) Los retos del cambio educativo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- (1996a). Los retos del cambio educativo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- (1999) La escuela cubana en el camino hacia el 2000. Vías y retos. IPLAC. Ciudad de La Habana, Cuba.
- GARCÍA, L. Y OTROS (1996b). Auto perfeccionamiento docente y creatividad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- GARCÍA, R. (1999). La profesionalización docente en la escuela. Tesis presentada en opción al título Académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. ISP Conrado Benítez. Cienfuegos.
- GONZÁLEZ CASTRO, V. (1989) Profesión: Comunicador. Editorial Pablo de la Torriente Brau. La Habana, Cuba.
- GONZÁLEZ V. Y OTROS (1995) Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.
- GONZÁLEZ, O. El enfoque histórico cultural como fundamento de una concepción pedagógica. Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Colectivo de autores. Universidad de La Habana.

Bibliografía.

- . El enfoque histórico- cultural como fundamento de una concepción pedagógica. En Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Corporación Universitaria de Ibagué- Universidad de La Habana. Fondo Editorial. Ibagué- Colombia.
- GONZÁLEZ, V. Educación ética y transversalidad. En Cuadernos de Pedagogía.
- . ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. En Revista Cubana de Educación superior. Vol. XXII, No. 1. CEPES. Universidad de La Habana.
- HERNÁNDEZ SAMPIER, R (2002). “Metodología de la Investigación”, Mc Graw Hill. Madrid.
- HENRY, J. (1973) La Universidad Europea en la sociedad. En Perspectivas. Vol.3. No.4. Santillana. UNESCO.
- HERRERA PADRÓN, C. (1996) Máxima calidad en el proceso de formación profesional. Reflexiones para debate. Curso 48. Pedagogía 97.
- HORRUTINER P Y OTROS. (1988) Los invariantes de contenido en la enseñanza de la Física para Ingenieros. Revista Cubana de Educación Superior Vol. VIII; No. 1.
- HORRUTINER P. (2006). La Universidad Cubana: el modelo de formación. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana, Cuba.
- LA O, W. (2005) Diseño de una estrategia didáctica para la elaboración del concepto de magnitud en el currículo de la carrera de profesores integrales de Secundaria Básica en Güira de Melena. Tesis de Maestría.
- LABARCA, A. (s/f) UMCE. Técnicas de Muestreo para Educación. UMCE. Facultad de Filosofía y Educación. Departamento de Formación Pedagógica.. Cátedra Métodos de Investigación.
- LEÓN HERNÁNDEZ, V (2007). Una concepción didáctica del proceso de profesionalización del Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Física en la formación del bachiller técnico en Agronomía. Tesis en opción el grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
- . (S/f) La [profesionalización](#), [análisis](#) tendencial dentro del cuerpo categorial de la [pedagogía](#) y la didáctica. Monografías. Com

Bibliografía.

- LEONTIEV A (1981) Actividad, conciencia y personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- LÓPEZ, J Y OTROS. (1995) Fundamentos de la educación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- LÓPEZ, J Y SÁNCHEZ, J. (2001) Ciencia, Tecnología, sociedad y Cultura en el cambio de siglo. Editorial Biblioteca Nueva S.L. Madrid.
- MAJMUTOV, M. (1984). Enseñanza problémica. Editorial Pueblo y Educación, Habana.
- MÁRQUEZ, J. L. (1999). La comunicación pedagógica. Una alternativa metodológica para su caracterización. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana, Cuba.
- MARTÍ, J. (1970). Ideario pedagógico. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- MEJÍAS, A. (2000). Profesionalización den el marco de la formación permanente. [http://209.85.173.104/search?q=cache:KxiLPK95xHcJ:www.sanfrancisco.com.ve/educacion/ALECIA MEJIAS .DOC+profesionalizaci%C3%B3n+del+personal+docente&hl=es&ct=clnk&cd=27&gl=mx](http://209.85.173.104/search?q=cache:KxiLPK95xHcJ:www.sanfrancisco.com.ve/educacion/ALECIA+MEJIAS+.DOC+profesionalizaci%C3%B3n+del+personal+docente&hl=es&ct=clnk&cd=27&gl=mx)
- MIJARES, L. (2008). Metodología para la profesionalización pedagógica desde un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador de la PILI en los Institutos Superiores Pedagógicos. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas.
- MINED (2007). Reglamento. Trabajo Docente y Metodológico. Resolución No. 210/2007. La Habana, Cuba.
- MINED. ISP. (2008). Modelo del profesional de la carrera de Educación Primaria MINED. Seminario Nacional de preparación para el curso. (2009). CD.
- MITJÁNS, A. (1995). Creatividad, personalidad y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- MONTERO, P. (2007) Desafíos para la Profesionalización del Nuevo Rol Docente Universitario. Publicado en revista internacional ENSAIO (Brasil). Revista Nº 56.
- MORENZA, L Y TERRÉ, O. (1998) Escuela histórico cultural. En Revista Educación No. 93 enero-abril. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

Bibliografía.

- MORÍN E. (1999) Los siete saberes necesarios a la Educación del futuro. UNESCO. Colombia.
- MOTTA, R.D. (1995) Desafíos de fin de siglo. (<http://www.complejidad.org>)
- (1999) Complejidad, educación y transdisciplinariedad. (<http://www.complejidad.org>)
- MUÑOZ, M. (2002). Hacia una formación interdisciplinaria del profesorado. En Didáctica de las Humanidades. Editorial Pueblo y Educación. LA Habana,
- NICOLESCU, B. (1997) La transdisciplinariedad una nueva visión del mundo. En: La transdisciplinariedad. Francia. Editions du Rocher, Colletion Transdisciplinarité. <http://perso.club-internet.fr/nicol/ciret>.
- NOVAK, J. D Y GOWIN, D.B. (1998) Aprendiendo a aprender. Barcelona: Martínez Roca.
- NÚÑEZ, J. (1999) La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba.
- PARRA VIGO, I (2002) Modelo didáctico para la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial. Tesis en opción del título de Doctora en Ciencias Pedagógicas.
- PEDROZA, R. Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en los modelos de la enseñanza de la cuestión ambiental. En: <http://rehuse.csociales.uchile.cl/publicaciones/moebio/15pedroza.htm>
- PERRENOUD, P. (2001) Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica. Barcelona, 2004; Ed. Graó
- PETROVSKY, V. (1978) El desarrollo de la personalidad y el problema de la actividad fundamental. En Cuestiones de Psicología. No. 1. Moscú.
- PIAGET, J. (1978): La epistemología de las relaciones interdisciplinarias: ponencias
- PINTO, L. (1999) Currículo por competencias: Necesidad de una nueva escuela. En Revista Tarea No. 43. marzo. Lima. Perú.
- POPPER, K, R. (1979) La lógica de la investigación científica. Madrid. Ed Técnos.
- POZO, J. (1996) Teorías cognitivas del aprendizaje. Editorial. Morata, Madrid, ISBN: 84-7112-335-5.

Bibliografía.

- PRADO, D Y BENÍTEZ, J. (1998). UNESCO: Innovación y Creatividad en la Educación Superior. Extractos de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior. Declaración Mundial sobre Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción. <http://www.iacat.com/webcientifica/UNESCO.html>.
- publicadas por la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza
- RIZO CABRERA, CELIA Y CAMPISTROUS PÉREZ, LUIS (2001) Sobre las hipótesis y las preguntas científicas en los trabajos de investigación. En Desafío Escolar. Revista Iberoamericana de Pedagogía. Año 5. Edición Especial. ICCP/Centro de investigación y Desarrollo Educacional. Cuba/México.
- ROCA, A. (2001) El desempeño pedagógico profesional. Modelo para su mejoramiento en la Educación Técnico Profesional, Tesis Doctoral, Holguín.
- ROGER, E. (2000) Complejidad, elementos para su definición. (www.complejidad.org)
- ROGERS, C. (1983) Libertad y creatividad en la educación. Paidós. México.
- ROMERO, J. (1974) Sociología para educadores. Cincie. Madrid.
- ROSENTAL, M Y LUDIN, P. (1980) Diccionario Filosófico. Editora Política. Ciudad de La Habana, Cuba.
- RUEDA, N. (2006) Un sistema para determinar las competencias complejas para el modo de actuación profesional, exigido de los directivos de los procesos sustantivos de la IES: una estrategia para la Universidad de Medellín. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación.
- SADORSKI, V. (1979) La metodología de la ciencia y el enfoque sistémico en Ciencias Sociales. No.1 (35) Moscú.
- SALAZAR, D. (2001): La Formación Interdisciplinaria del futuro profesor de Biología en la Actividad Científico-Investigativa, Tesis Doctoral.
- SALGADO, R. (2004). La formación inicial, profesionalización y capacitación docente en Honduras: Transición hacia un nuevo sistema de formación docente. <http://www.iesalc.unesco.org.ve/programas/formacion%20docente/informe%20u.%20pedag%F3gicas%20-%20honduras.pdf>.

Bibliografía.

- SCHON, D. (1992) La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Paidós.
- SILVESTRE M. (1997) Aprendizaje, Educación y Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, Cuba.
- SOTO, V. (1992) Cómo aprende y cómo enseña el docente. Un debate sobre el perfeccionamiento, SRV Impresos SA, Santiago de Chile, Chile.
- SOUTO, M. (1995) La formación de formadores. Un punto de partida. En: Formación docente. IICE. Año IV No. 7. Diciembre.
- STENHOUSE, L (1984) Investigación y desarrollo curricular. Madrid, Morata.
- (1993) La investigación como base de la enseñanza. Madrid. Viorata. Superior.
- TALÍZINA, N. (1984) Conferencia sobre la enseñanza en la Educación Superior. La Habana. Cuba.
- (1986). Las vías y los problemas de la dirección de la actividad cognoscitiva del hombre, En: Antología de la psicología pedagógica y de las edades. C. Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- -(1987) Vías para elaborar el perfil del especialista. Moscú.
- (1987a). La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares. C. Habana. ENPES.
- (1987b). Métodos para la creación de programas de enseñanza. Editora Universidad de Camagüey.
- (1987c). Métodos para la creación de programas de enseñanza. Editora Universidad de Camagüey.
- (1988). Psicología de la enseñanza. Editorial Progreso, Moscú.
- TORRES, T. (2005) El desarrollo de la creatividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las disciplinas históricas. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
- TORRICELLA, R. (2004). La profesionalización del docente universitario. Revista Pedagogía Universitaria. Volumen 9.
revistas.mes.edu.cu/pedagogia-universitaria/articulos/2004/5/

Bibliografía.

- TRISTÁ PÉREZ, BORIS; GONZÁLEZ OTMARA Y FAXAS YOLANDA. (1994) La universidad latinoamericana en los umbrales del siglo XXI. Realidades y futuro. Revista Universidades. Enero-junio. México D. F.
- TUNERMAMM, C. (1997) Aproximación histórica a la Universidad y su problemática actual. Magíster en Dirección Universitaria. MDU. Universidad de Los Andes. Santa Fé de Bogotá D.C..
- (1993) La universidad y los desafíos del desarrollo y la democracia. Editorial Millenium. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Tegucigalpa, Honduras.
- (1996) La educación superior en el umbral del siglo XXI. Colección Respuestas. Ediciones CRESALC/ UNESCO. Caracas.
- (1999) Principios básicos que deben guiar el diseño de las políticas de la educación superior. Revista Interamericana de Gestión y Liderazgo Universitario. IGLU No. 14. Canadá.
- TÜNNERMANN, C Y LÓPEZ, F (Coord) (2000) "La Educación en el Horizonte del Siglo XXI" IESALC UNESCO, Caracas, Venezuela
- UNESCO (1998) "Declaración Mundial sobre la Educación superior en el Siglo XXI: Visión y acción". Conferencia Mundial sobre la educación superior. Paris, Francia.
- (1998) La Educación Superior en el siglo XXI: visión y acción. Conferencia Mundial sobre Educación Superior. París.
- (1998) "Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción". Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, París, octubre. www.unesco.org/education/educprog/wche/presentation.html
- UNESCO-CRESALC. (1997) Hacia una nueva educación superior, Caracas, Venezuela.
- (1997) La Educación Superior en el siglo XXI: Visión de América Latina y el Caribe, tomos I y II, Caracas, Venezuela.
- VALLE LIMA, A. (2007): Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación. Cuba
- VARGAS, A. (1996) El diseño curricular y las expectativas educativas en el umbral del siglo XXI. Ponencia.

Bibliografía.

- VECINO, F. (1983) La Educación Superior: sus objetivos, métodos para lograrlos. Cuba socialista. No.5. Febrero. La Habana, Cuba.
- (1997) La Educación Superior en Cuba. Revista Cubana de Educación Superior. No.1. La Habana, Cuba.
- (2002). La Educación Superior Cubana, en la búsqueda de la excelencia. En: Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XXII, No. 1. CEPES. Universidad de La Habana, Cuba.
- VEGA A (1997) Interdisciplinariedad. Formación Ambiental (ME).
- VIGOTSKY, L.S (1987). Historia de las funciones psíquicas superiores. C. Habana. Editorial Científica técnica.
- (1968). Pensamiento y Lenguaje. La Habana. Editora Revolucionaria.
- (1998). Interacción entre enseñanza y desarrollo. En: Selección de lecturas de Psicología de las edades. C. Habana.
- VITIER, C. (1994). Martí en la hora actual de Cuba. Periódico Juventud Rebelde. 18 de septiembre y Educación.
- YARZABAL, L (1999) Consenso para el cambio en la educación superior. Colección Respuestas. Ediciones IESALC/UNESCO. Caracas, Venezuela.
- (1997) Lineamientos de políticas para el cambio de la educación superior en América Latina y el Caribe. CRESALC: UNESCO.
- ZABALZA M. (1997) Diseño y desarrollo curricular. Madrid: Narcea.

Estrategia pedagógica para contribuir al perfeccionamiento de la profesionalización docente de los maestros tutores de la Educación Primaria.

Bibliografía.

ANEXOS

Anexo 1: Fuentes documentales consultadas.

En la **Revisión documental** se analizaron los siguientes documentos:

- ✓ **Documentos curriculares de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria:** Modelo y Planes de Estudio del Profesional de las Carreras de la facultad EMS (Inicio 2008-2009.).
- ✓ Informes de validación de las disciplinas del ejercicio de la profesión pertenecientes a la carrera de Licenciatura en Educación Primaria.
- ✓ Boletines Estadísticos con resultados de indicadores de eficiencia en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria.
- ✓ Informes de resultados del control de visitas a actividades dirigidas por maestros tutores de las micro-universidades del municipio de San Juan y Martínez.
- ✓ Informes de resultados de visitas a actividades desarrolladas por docentes en formación de la carrera.
- ✓ Plan de desarrollo individual de los maestros tutores.
- ✓ Estrategias de intervención de diferentes instancias de trabajo metodológico.

ANEXO 1.1: Guía para el análisis de fuentes documentales.

Objetivo: Caracterizar el desarrollo del proceso de profesionalización docente de los maestros tutores de la Educación Primaria del municipio de San Juan y Martínez, mediante el análisis de documentos normativos y otras fuentes documentales.

- ✓ Precisión de las funciones a desarrollar por los maestros tutores.
- ✓ Tributo del proceso de asesoramiento de los maestros tutores a la formación profesional de los docentes en formación de la carrera de Educación Primaria.
- ✓ Desarrollo de modos de actuación profesional de los maestros tutores respecto al ejercicio de sus funciones como tutores.
- ✓ Preparación profesional integral de los maestros tutores para el desempeño de estas funciones.
- ✓ Las esferas de actuación en que se desempeña como tutor.
- ✓ La concepción del proceso de formación profesional de los estudiantes desde la perspectiva del tutor.

Anexo 2: Encuesta a maestros tutores de la Educación Primaria en la filial pedagógica del municipio San Juan y Martínez.

Objetivo: Determinar el estado actual del proceso de profesionalización docente de los maestros tutores de la Educación Primaria en la filial pedagógica del municipio San Juan y Martínez, para el desempeño del ejercicio de sus funciones como tutor.

Consigna:

Estimado colega: Nos encontramos desarrollando una investigación acerca del proceso de profesionalización docente de los maestros tutores de la Educación Primaria en la filial pedagógica del municipio San Juan y Martínez, para el desempeño del ejercicio de sus funciones como tutor. Usted fue seleccionado por su experiencia y nivel de información sobre el tema que estamos abordando. Para lograrlo, necesitamos que nos ayude contestando con sinceridad algunas preguntas sencillas. Esta información tiene carácter anónimo; no tiene que escribir su nombre. ¡Muchas Gracias!

1-) Años de experiencia como maestro tutor de la carrera: ____

2-) Título: _____

3-) Categoría docente: _____ Categoría Científica: _____

4-) Docentes en formación que tutora: _____

5-) Año académico: _____

6-) A su juicio ¿Cómo califica el papel del maestro tutor dentro del sistema de formación docente universitario en las condiciones de universalización? (**Señale uno**)

____ Muy importante ____ Poco importante

____ Importante ____ Sin importancia

7-) A su juicio ¿Considera Ud. **competente** un maestro tutor de los docentes en formación en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria cuando? (**Señale uno**)

____ Demuestra dominio de la ciencia de la que es profesor.

____ Demuestra motivación por el ejercicio de sus funciones como tutor.

____ Presenta una preparación teórico-metodológica, didáctica y pico- integral, que le permite dinamizar el proceso de formación de los docentes en formación.

____ Aplica sus conocimientos y habilidades en función de asesorar y facilitar el aprendizaje de la profesión por los docentes en formación

____ Es capaz de identificar sus posibilidades y limitaciones para su desempeño profesional como tutor.

8-) ¿Considera Ud. que la preparación profesional integral que ud. presenta le permite desarrollar de forma competente sus funciones como tutor de los docentes en formación? **(Señale uno).**

Si _____ No _____ Parcialmente _____ No sé _____

9-) Para perfeccionar el proceso de profesionalización docente de ud. como maestro tutor de los docentes en formación en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria considera que se requiere: **(Señale uno)**

____ Dominar integralmente las características de cada uno de los docentes en formación, sus potencialidades y limitaciones para el aprendizaje de la profesión

____ Dominar profundamente la metodología de las asignaturas, lo que le permitirá guiar adecuadamente al docente en formación dentro de las nuevas concepciones de trabajo de la escuela cubana de hoy.

____ Conocer los aspectos esenciales de las diferentes asignaturas que el docente en formación recibe en cada módulo y/o semestre.

____ Crear condiciones pedagógicas esencialmente comunicativas que favorezcan un clima de confianza mutua, de receptividad, de crítica constructiva y de reflexión valorativa entre él, el docente en formación y el colectivo pedagógico en el que participa,

____ Realizar cambios en las estrategias para la preparación integral de los maestros tutores par el desempeño de sus funciones, de forma que cuenten tanto de los conocimientos y habilidades relativos al contenido de las asignaturas que imparte, como de aquellas en las que los docentes en formación se preparan como profesor.

Anexo 3. Guía de entrevista a directivos relacionados con el proceso de profesionalización docente de los maestros tutores de de la Educación Primaria en la filial pedagógica del municipio San Juan y Martínez.

Objetivo: Constatar la efectividad del proceso de profesionalización docente de los maestros tutores de la Educación Primaria en la filial pedagógica del municipio San Juan y Martínez, desde la perspectiva de los que asumen la dirección y evaluación de la pertinencia de este proceso así como empleadores.

1-) ¿Qué significación tiene para Ud. el papel del maestro tutor dentro del sistema de formación docente universitario en las condiciones de universalización pedagógica?
¿Por qué?

2-) ¿Cómo concibe el proceso de profesionalización docente de los maestros tutores de de la Educación Primaria en la filial pedagógica del municipio San Juan y Martínez para garantizar un desempeño competente en el ejercicio de sus funciones como tutor desde la experiencia de la instancia que dirige?

3-) ¿Cuál es su criterio acerca de la efectividad del proceso de profesionalización docente de los maestros tutores de la Educación Primaria en la filial pedagógica del municipio San Juan y Martínez, desde su perspectiva?

4-) A su juicio, ¿qué contenidos son imprescindibles para el desempeño de sus funciones como maestro tutor?

5-) ¿Qué sugiere para mejorar el proceso de profesionalización docente de los maestros tutores de de la Educación Primaria en la filial pedagógica del municipio San Juan y Martínez a fin de garantizar un mejor desempeño del mismo, en relación con su contexto y las funciones?

Anexo 4: Análisis de las observaciones a actividades desarrolladas por los maestros tutores.

Objetivo: Determinar las principales dificultades que presenta el proceso de profesionalización docente de los maestros tutores, mediante la observación de actividades dirigidas por estos y su influencia en el proceso formativo de los docentes en formación.

- 1- Si los tutores muestran dominio de los objetivos que deben alcanzar los estudiantes por años académicos de la carrera en el componente laboral y en las actividades a realizar para tal propósito.
- 2- Si los tutores muestran dominio de los objetivos que deben alcanzar los docentes en formación en el componente académico según el año que cursan y en las actividades a realizar.
- 3- Si los tutores muestran dominio de los objetivos que deben alcanzar los docentes en formación en el componente investigativo según el año que cursan y en las actividades a desarrollar.
- 4- Si los tutores observados, muestran modos de actuación que puedan servir como modelos de actuación profesional pedagógica para los docentes en formación.
- 5- Si los tutores observados, desarrollan estrategias de trabajo con los docentes en formación, que puedan movilizar y dinamizar la formación de estos.
- 6- Si los tutores observados, muestran motivación por el desarrollo de sus función.

Anexo 5: Entrevista grupal a maestros tutores y directivos para la implementación de la estrategia.

Objetivo: Determinar la estructura de las estrategias para el perfeccionamiento del proceso de profesionalización de los maestros tutores de la filial San Juan y Martínez.

Estimado Profesor: Con el fin de perfeccionar el proceso de profesionalización docente de los maestros tutores donde Ud. trabaja, se consideran de gran utilidad los criterios que usted con su experiencia, nos pueda aportar para la estructuración de la estrategia, atendiendo a la concepción pedagógica propuesta. Para ello este taller se desarrollará en torno a los siguientes aspectos:

- 1.-Determinación de la estrategia y de su estructuración en acciones estratégicas específicas para el perfeccionamiento del proceso de profesionalización del maestro tutor.
- 2.- Valoraciones acerca de las acciones estratégicas específicas atendiendo a las dimensiones e indicadores identificados y fundamentados para la profesionalización del maestro tutor.
- 4.- Necesidades para la aplicación de la estrategia que se propone.
- 6.- Aporte a la formación y desempeño profesional del estudiante.
- 7.- Impacto para el desarrollo de sus funciones en las micro-universidades.

Anexo 6: Bibliografía del Curso básico para maestros tutores.

- ✓ BOGOYA, D. (1999) Hacia una cultura de la evaluación para el siglo XXI. Taller sobre competencias básicas, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.
- ✓ BREIJO, T. (2010). Concepción pedagógica del proceso de profesionalización para los estudiantes de las carreras de la Facultad de Educación Media Superior durante la formación inicial: Estrategia para su implementación en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Pinar del Río. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
- ✓ CASTELLANOS D. Y OTROS (2000) Castellanos D. y otros (2000) El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje Desarrollador en la Secundaria Básica. Centro de Estudios Educativos. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana, Octubre/2000. (Material en soporte digital)
- ✓ CASTILLO. ME (2002) La formación del modo de actuación profesional del profesor de Historia: Una propuesta metodológica desde la enseñanza de la Historia de Cuba. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
- ✓ CHACÓN ARTEAGA N. (2004) Ética y educación en tiempos de globalización desde la perspectiva cubana. En Formación del profesorado en Cuba. Formato digital. La metacognición y las herramientas didácticas. En: <http://www.unrc>.
- ✓ CUESTA, A (2001) Gestión de Competencias, Editora Academia, La Habana.
- ✓ DE ARMAS N Y LORENCES, J. (2004) Monografía: Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa.
- ✓ DÍAZ T. (2005). La didáctica en la formación por competencias: una visión desde el enfoque científico crítico y de la Escuela de Desarrollo Integral. I ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR: FORMACIÓN POR COMPETENCIAS.

- ✓ DOMÍNGUEZ, L (2002): Motivación Profesional y Personalidad. Folleto mimeografiado. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.
- ✓ GONZÁLEZ MAURA V. (2004) El profesorado universitario su concepción y formación como modelo de actuación ética y profesional. En <http://www.campusoei.org/revista/deloslectores/741Gonzaaez258.PDF> (consultado 22/9/09)
- ✓ LEÓN HERNÁNDEZ, V (2007). Una concepción didáctica del proceso de profesionalización del Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Física en la formación del bachiller técnico en Agronomía. Tesis en opción el grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
- ✓ LEONTIEV A (1981) Actividad, conciencia y personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- ✓ PRADO, D Y BENÍTEZ, J. (1998). UNESCO: Innovación y Creatividad en la Educación Superior. Extractos de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior. Declaración Mundial sobre Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción. <http://www.iacat.com/webcientifica/UNESCO.html>.

Anexo 7: Cuestionario de auto evaluación de los Expertos.

OBJETIVO:

Determinar los expertos que validarán la estrategia diseñada, para el perfeccionamiento del proceso de profesionalización docente de los maestros tutores
Estimado profesor/a

Al aplicar el método de criterio de expertos en la investigación que realizamos, resulta de gran valor que Ud. se autoevalúe en cuanto al nivel de conocimientos que posee sobre el tema: El proceso de profesionalización docente de los maestros tutores de la carrera de Licenciatura en Educación, especialidad Educación Primaria.

Nombres _____ y Apellidos: _____

Especialidad: _____

Categoría Docente (Marque con una X):

Instructor _____ Asistente _____ Auxiliar _____ Titular _____

Categoría Científica (Marque con una X):

Master _____ Doctor _____

Años de experiencia como profesor en la Educación Superior Pedagógica: _____

1. Marque con una cruz (x), en la casilla que le corresponde al grado de conocimientos que usted posee sobre el tema, valorándolo en una escala del 1 al 10. La escala es ascendente, por lo que el conocimiento sobre el tema referido crece de 0 a 10.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Valore el grado de influencia que cada una de las fuentes que le presentamos a continuación ha tenido en sus conocimientos y criterios sobre el proceso de formación profesional de los estudiantes de primer año de la carrera de Licenciatura en Educación, especialidad Educación Primaria.

Estrategia pedagógica para contribuir al perfeccionamiento de la profesionalización docente de los maestros tutores de la Educación Primaria.

Anexos.

Fuentes de argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes		
	A(alto)	M(medio)	B(bajo)
Análisis teóricos realizados por usted.			
Su experiencia obtenida.			
Estudio de trabajos de autores nacionales.			
Estudio de trabajos de autores extranjeros.			
Su conocimiento del estado del problema en el extranjero.			
Su intuición sobre el tema abordado			

Anexo 8: Resultados auto evaluación de los expertos.

Experto	Análisis	Su propia Experiencia	T.Autores Nacionales	T.Autores Extranjeros	Su intuición	Kc	Ka	K	Clasificación
E1	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	1,0	0,9	Alto
E2	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,9	0,9	0,9	Alto
E3	0,2	0,2	0,05	0,05	0,05	0,3	0,2	0,2	Bajo
E4	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	0,8	0,8	Medio
E5	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	1,0	0,9	Alto
E6	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	0,8	0,9	Alto
E7	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	0,9	0,8	Medio
E8	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	0,8	0,8	Medio
E9	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	0,9	0,9	Alto
E10	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	0,9	0,8	Medio
E11	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	1,0	0,9	Alto
E12	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	0,8	0,9	Alto
E13	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,5	0,5	0,6	Medio
E14	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	1,0	0,9	Alto
E15	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	1,0	0,9	Alto
E16	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,6	1,0	0,8	Medio
E17	0,1	0,4	0,05	0,05	0,05	0,2	0,3	0,2	Bajo
E18	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	1,0	0,9	Alto
E19	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	0,9	0,9	Alto
E20	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,7	0,7	0,7	Medio
E21	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	0,9	0,9	Alto
E22	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,8	0,5	0,7	Medio
E23	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	0,9	0,9	Alto
E24	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,7	0,5	0,6	Medio
E25	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	0,9	0,8	Medio
E26	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,9	1,0	0,9	Alto
E27	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	0,8	0,9	Alto
E28	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	0,9	0,8	Medio
E29	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	0,9	0,9	Alto
E30	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,7	0,5	0,6	Medio
E31	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,6	0,5	0,6	Medio
E32	0,2	0,2	0,05	0,05	0,05	0,3	0,1	0,2	Bajo
E33	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	1,0	0,9	Alto

Anexo 9: Cuestionario a los Expertos.

Compañero (a):

Este cuestionario tiene como objetivo constatar la validez de la propuesta de la estrategia pedagógica del proceso para la profesionalización docente de los maestros tutores Licenciatura en Educación, especialidad Educación Primaria de la filial San Juan y Martínez. Para ello le anexamos un documento resumen de la estrategia.

1. A continuación se le pide su opinión respecto al grado de importancia que le concede a cada uno de los indicadores planteados para implementar en la práctica educativa la estrategia pedagógica:

Los indicadores se le presentan en una tabla. Solo deberá marcar en una celda su opinión relativa al grado de importancia de cada uno de ellos, atendiendo a la valoración que le merece desde el análisis del resumen del trabajo que le ha sido entregado. Para ello debe tener en cuenta la escala siguiente:

C1 – imprescindible para medir la variable.

C2 – Muy útil para medir la variable.

C3 – Útil para medir la variable.

C4 – Poco importante para medir la variable.

C5 – Nada importante para medir la variable.

No.	Indicadores	C1	C2	C3	C4	C5
1	El proceso de profesionalización docente de los estudiantes maestros tutores como agente dinamizador del proceso formativo de los docentes en formación.					
2	Las dimensiones e indicadores del proceso de profesionalización docente					
3	La concepción de los problemas profesionales como eje transversal del desempeño profesional de los maestros tutores					
4	Acciones estratégicas específicas de la estrategia del proceso de profesionalización docente de los maestros tutores.					

5	Concepción de los principios que dinamizan el proceso de profesionalización docente de los maestros tutores.					
6	Relación entre concepción teórica asumida del proceso de profesionalización docente y las acciones estratégicas específicas de la estrategia para su implementación.					

a-) Si desea emitir algún criterio con relación a la propuesta presentada puede hacerlo a continuación